

110 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>范凱益 師</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任教 領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>吳佩卿 師</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任教 領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	公民	單元名稱	6-2如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭		
共備時間	_110年_9月_28日 <u>8:15</u> 至 <u>9:00</u>			共備地 點	<u>教務處</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容)		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等)			
1.公 Bj-IV-5 著重說明社會生活上人民如解決民事紛爭，及這些解決方法各有那些優缺點。 2.公 Bc-IV-1及公 Ca-IV-1說明法律與其他社會規範不同，及面對生活中的爭議時較適當的解決方式。		學生已於國小五(上)時學過法律你我他章節，已知法律是具備強制力的，及面對生活中的爭議時可採取較適當的解決方式。而國中二年級亦已有如處理行政紛爭及刑事紛爭的先備知識。			
三、教學預定流程與策略：					
1.說明:由雙方當事人達成共識，自行解決衝突，就是「和解」的概念。10min 2.講述: (1)說明和解的類型(2)說明調解的類型(3)說明仲裁的概念。25min 3.綜合統整:說明和解、調解、仲裁都可以解決民事紛爭，並與法院確定判決有相同效力。如果上述途徑無法解決，則可利用民事訴訟的方式解決。10min					
四、學生學習策略或方法：					
讓學生思考各種紛爭解決途徑的優缺點，並利用生活實例輔助學生養成概念，並以時間的成本概念，讓學生了解有時透過訴訟外和解的方式，是能節省下許多訴訟時間的。					

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

完成習作、紙筆測驗



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	_110年_9_月_29_日_8 : 15_至_9 : 00		觀課地 點	303教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 講到二年級共備知能，藉提問複習。 2. 條例分明，依序解釋，邏輯清楚。 3. 可舉學生生活上的紛爭，學生會更有共鳴。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用教學設備，讓學生清楚知道課本內容的重點。 2. 會走到教室不同位置，就近觀察學生學習狀況。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 連結評量，適時提問。 2. 連結過去所學，有利知識連結與系統性思考。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	_110_年_9_月29_日_9:15_至 10:00	議課地點	教務處
------	--------------------------------	------	-----

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教學主題清楚，明白。
2. 依課程順序逐一呈現。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

以教師講述為主，學生主動探索部分少

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>可增加學生表達想法的機會及時間</u>	<u>設計每節課至少一題開放論述的題目</u>	課堂問答	110.10.01

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

老師善用電子螢幕，PPT 等媒體，使表達更加清楚，教學效率也增加，省去寫板書的時間。

