

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	游雅真	任教 年級	二	任教領域 /科目	導師
授課教師	王寶蓮	任教 年級	二	任教領域 /科目	閩南語
教學單元	厝內隔間	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 9 日 13:30 至 14:10		地點	二乙教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 課程主題設計，貼近學生的生活經驗，ex:客廳、廁所，學生能輕易說出相關辭彙。 A-2-3 給足大量時間，讓學生幾乎都開口練習口語表達了。 A-2-4 在學生說完語詞或一個句子之後老師會複誦一句，或適時糾正錯誤，並重複正確的讀音。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用容易理解的舉例，引導學生理解隔間的讀法。例如：「跌仔的跌」讀音和「浴」的讀法連結。 A-3-3 善用肢體輔助及教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。例如：「第一個、對第一個呀，走到孩子旁，摸頭摸手，依此類推的走動。」			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 同時利用圖卡，讓各個學生充份練習並在最後提供紙筆練習，讓學生有不同層次的習得。 A-4-2 口說練習時，立即回饋正確，說得很標準，或說錯立即導正讀音，並讓學生再複誦一次，在學生分別操作圖卡遊戲時，隨時聽、隨時給予獎勵或導正讀音。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

看來這一句話

110 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張惠琪	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康與體育 體育
授課教師	王寶蓮	任教 年級	二	任教領域 /科目	本土語言 閩南語
教學單元	厝內隔間	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 9 日 13:30 至 14:10		地點	二乙教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	▲「洗澡、上廁所、會用到水的地方會」			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2 在同一個地方，「浴」這個字有「氵」部，所以家中廁所也會跟浴間仔在一起。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	▲電子書清晰呈現各語詞的拼音，提供孩子可以練習拼音念出正確發音。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	▲各隔間的語詞示範造句，請孩子跟著念後。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3 兩兩一組選字卡，互相練習用圖卡的語詞造句，提供練習活動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	▲「車庫」的設計用途為何？看字想意思			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-3 引導學生思考。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	▲兩兩一組練習造句時，老師行間巡堂			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4 聽取孩子的回答，並協助糾正孩子念錯的地方。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	示範正確讀法，幫助學習。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	▲孩子回答「我的房間有客廳，老師判斷				
	A-4-2 學生可能是照樣造句的替換不恰當，適時提供回饋，請孩子思考空間是否合乎。				
	▲學生說出「阿母欲去車庫開車，其他同學				
	A-4-4 表達不對：「是駛車」老師補充說明，兩種都可以，一種是國語語言的念法。				