

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110/9/10 第四節		
參與人員 (請簽名)	教學者：周玟萱 觀察者：蘇姿妃		
教學時間	110/9/14 第四節	教學年級	二年級
教學單元	古詩選	教材來源	康軒版 第三冊
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式等)			
<p>(一) 教材內容：康軒版第三冊第二課 古詩選</p> <p>(二) 教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會分辨古體詩和近體詩的差別 2. 了解古詩十九首的時代、內容和創作背景 3. 明白〈庭中有奇樹〉、〈慈烏夜啼〉二詩的涵義與代表意義 4. 由本詩體會詩歌的聲情之美 <p>(三) 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在七年級已經學過近體詩及其格律 2. 學生已經認識《昭明文選》一書及其重要價值。 3. 學生已經有中國詩歌基本流變的認識。 4. 青少年對愛情、親情有熱切的需求和盼望。 <p>(四) 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 檢視前一節的作業。 (2) 複習第一節課的內容：本課主旨及作者生平成就。 2. 發展活動： 			

- (1) 請學生朗讀課文。
- (2) 分組討論並填寫學習單第一題古體詩與近體詩的比較表格。
- (3) 分組討論並閱讀古詩十九首的補充資料。
- (4) 教師引導並完成學習單第三大題〈庭中有奇樹〉文本分析。

3. 指派作業：

- (1) 複習學習單內容。
- (2) 自學區〈詩詞中關於離情和思念的意象〉、〈與思念、離別相關的成語〉閱讀。

(五) 學生學習策略或方法：

1. 以朗誦的方式熟悉課文。
2. 以複習與統整的方式加深對本文的理解。
3. 以填寫學習單的方式筆記學習重點。

(六) 教學評量方式：

1. 以發表法評量教學目標 1、2、3。
2. 以學習單完成度評量教學目標 1、2、3。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110/09/14
參與人員 (請簽名)	教學者：周玟萱 觀察者：蘇姿妃		
教學時間	第四節 11：10~11：55	教學年級	二年級
教學單元	古詩選	教材來源	康軒版
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 個人：		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1.學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1.班級桌椅分成六組，課程開始學生已就坐完畢。 2.老師檢查作業、講述課文時同學能專注聆聽，並立刻記錄在課本學習單。 3.分組討論活動，音量甚小，不時注意站在前方的老師和坐在後方的觀課老師 4.討論時大多由組裡較為活躍的同學帶領，安靜的同學則埋頭抄寫。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與			
1-4 其他(可自行增刪)			
2.學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1.分組講同學上台述故事內容時，大多數同學都能專注聆聽，見同學口吃，偶有嬉笑聲，經老師眼神示意、出聲提醒多能克制行為。 2.6號同學嬉鬧逗弄同學，經	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他	<p>老師提醒並制止後收斂行為。</p> <p>3.老師在分組討論時在各組間巡視。在學生提問時，立刻解答。</p> <p>4.12號同學精神狀況不佳，不參與討論，同學提醒他，仍未見改善，多數時間趴著。</p>
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1.利用上台講述內容，檢視學生是否了解課問舉例的內容。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	2.利用分組討論、填寫學習單方式，促進團體合作，解決問題的能力。
	3-3 其他	
4.觀課心得	<p>1.班級發表、討論氣氛融洽。在分組討論時大部分同學專心聆聽和思考，並進一步提出想法。正向的學習氛圍值得觀課老師學習。</p> <p>2.任教老師能環視全場，在各組中間走動，注意學生個別學習狀況，並加以提醒，兼顧了教學進度和學生學習品質。</p> <p>3.學生上台發表時，任課教師能以溫和堅定的態度與言語鼓勵學生，也能適時提醒台下的學生專心聆聽，尊重發言者，在教學之際也兼顧了班級經營，值得觀課者學習。</p> <p>4.學生分組安排得當，每一組都有組長帶著其他組員進行討論，完成學習單，鮮少有被忽略和無所事事的同學，分組情況值得觀課老師借鑒。下次實行分組學習時，可進一步了解分組的方法和技巧。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110/9/24 第四節		
參與人員 (請簽名)	教學者：周玟萱 觀察者：蘇姿妃		
教學時間	110/9/14 第四節	教學年級	二年級
教學單元	古詩選	教材來源	康軒版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、優點及特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任課教師熟悉教材，所設計之學習單條理分明。 2. 學生藉由分組討論刺激學習意願，該班學生的臺風較一般學生穩健，口語組織與表達能力也較佳。 3. 任課老師態度溫和穩定，口語清晰，板書字體大而清楚，強調的重點能用不同顏色粉筆標示。 4. 教學流程順暢，學生在教師入班前已經安靜分好組別，拿到學習單開始自學，學習氛圍濃厚令人讚賞不已。 <p>二、待調整及精進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答問題時，集中在某幾位同學，可以多加鼓勵或分散發言。 2. 學習單討論的時間較短，有些同學未經思考就急忙抄寫。 3. 老師講述課文時，語速稍嫌過快，大部分學生忙著抄寫。可試著調整在下一節課或課後再完成學習單，亦可成為上一堂課的再次溫習。 4. 分組討論是活絡學習課堂的一種方式，建議可以靈活運用其他教學形式，兼顧學生學習成效和教學進度。 			