

# 110學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

## 一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	林代典	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 科技
授課教師	張雅婷	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	童軍	單元名稱	原創好料理		
共備時間	110年10月13日08：15至09：00			共備 地點	學務處
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容) 1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。			<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.戶外休閒活動知能的整合與運用。 2.露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		
<b>三、教學預定流程與策略：</b> 1.能說出無具炊事的特色。 2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> 1.小隊分配任務，攜帶無具炊事的材料。 2.小隊討論如何在無具炊事實習中落實環境保育的做法。					
<b>五、教學評量方式：</b> (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)					
1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量					

## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	110年10月13日09:15至10:00	觀課地點	305教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	2-1.教師透過引起動機之提問，可帶領學生複習二年級下學期可食與有毒野生植物的相關內容，有助於經驗連結。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2-3能延伸生活經驗及情境探討，有助於學生更進一步了解。 2-4.教師於課堂結束前，帶領學生再次複習今日所學之內容。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	<b>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3-1.透過小組競賽方式，藉由競賽過程中幫助學生思考，並找尋問題，同時也能建立團隊默契。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3-3.教師於課堂上，鼓勵學生發言及適時走動巡視班級，藉此關注每位學生之學習狀況。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	4-1.透過口語評量、觀察評量及檔案評量，來評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	4-2.學生於課堂發言回答後，教師皆有正面回饋鼓勵學生發言。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	110年10月14日10:15至11:00	議課地點	學務處
------	-----------------------	------	-----

#### 一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1.教師教學與學生互動良好，學生受益良多。
- 2.學生透過加分方式激勵學生踴躍回答及投入課堂。
- 3.課後教師與學生回饋互動，檢討優缺點效果良好。

#### 二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- 1.上課有些學生精神狀況不佳。
- 2.學生同儕互相討論時，容易有玩鬧嬉笑之情形。

#### 三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
參加研習	加強綜合活動領域專業知能	參加綜合活動相關研習	

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

透過公開觀課，與同領域之教師相互學習及成長，一同研討教學內容及改進，並且更能掌握學生上課狀況。

