

田尾國中共同備課紀錄單

協同學習 群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (國文) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	七 年 四 班	授課 日期/節 次	110 年 12 月 27 日 第 二 節
授課教師	陳昭玉	議課 日期/節 次	12 月 24 日 第 二 節 (授課當天為佳， 距授課不超過一星期)
觀課教師	陳桂花、洪立鳳、林怡弦		
領域/單元	國文 / 康軒版第九課兒時記趣		
教學目標	1. 清楚講述課文大意並將文言譯成白話 2. 了解「先總後分」的寫作結構 3. 領略生活中的閒情逸趣		
教學流程	1. 篇章導讀 2. 作者介紹 3. 文本內容分析 4. 鑑賞分析及學習單寫作		教學資源
			1. 課本 2. 學習單
評量方式	學習單寫作 紙筆測驗		
學生座位 編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

110年 12 月 27 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳昭玉	年級	七
授課單元	國文第一冊第九課兒時記趣			觀課者	陳桂花
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生能安心上課，專心聆聽老師的講解，且專注文本描述並能找出進行脈絡以填寫學習單		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師鼓勵學生提問並適時回應及指導學生，且給與口頭讚美		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學習單為個人完成，學生專注填寫，有問題時會主動舉手發問或詢問附近同學		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生藉由填寫學習單能釐清文本內容、了結全文脈絡、統整重點定深化思考 2. 學生非常投入樂於學習		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				
三、評論					

優點	建議
<p>老師事先用心設計學習單，將文本內容加以整理，條理清晰，有助於學生對文本的理解與統整，使學習深化</p>	<p>可以適度引導學生在全班面前表達陳述自己的見解</p>
<h4>四、心得與反思</h4>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的設計簡單明瞭，圖表統整文章內容，使學生更易於依照指示整理文本訊息，理解課文內容。讓學生動手整理，印象更深刻，老師只要扮演適時提問指導的角色 2. 良好的教室管理及教學設計，可以提升學生的學習力 	

觀課紀錄表

110年 12月 27日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳昭玉	年級	七年級
授課單元	康軒版 國文第一冊 第九課 兒時記趣			觀課者	洪立鳳
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生處於平日熟悉的學習環境, 能安心自在的專注於學習內容, 面對老師親切的提問能給予熱烈的回應, 學習氣氛熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		教師採用提問式教學法, 鼓勵學生發言, 增進課室互動, 刺激學生思考。學生也能透過提問掌握該課程的主要內容。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 教師於課文講解完畢後發放學習單, 學生在書寫學習單時能互相協助、討論。 2. 當學生在書寫學習單遇到困難時能主動向教師詢問, 教師能立即解惑, 讓學生對課程有進一步的了解。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		經由課程講述、回答提問、書寫學習單等教學法, 學生更深入且熟悉此單元。學生能因理解而獲得成就感, 進而增強學習興趣, 樂於學習。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					
三、評論					

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師親切、鼓勵的教學態度，讓學生勇於發問，不畏懼學習。 2. 運用多種教學方式：課程講述、回答提問、書寫學習單等，使課堂氣氛活潑，增進學習效果。 	<p>因為疫情的關係，師生皆戴口罩，故建議教師上課時音量再放大，語速放緩，學生才能聽得更加清楚。</p>

四、心得與反思

1. 教師豐富的上課內容，活潑的教學方式（課程講述、提問教學、書寫學習單）皆值得我們學習。
2. 鼓勵同學發言，勇於表達自己的看法，不但能訓練同學的思考、組織能力，也能訓練學生的口語表達能力，在講求學生「素養」的今日，是非常好的教學方法。

觀課紀錄表

110 年 12 月 27 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	陳昭玉	年級	七年級
授課單元	康軒版 第一冊 第九課 兒時記趣			觀課者	林怡弦
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教師營造輕鬆的課堂氛圍,讓學生能投入學習,並能針對教師的提問主動回應。課間教師的指令也十分清楚,學生都能跟上進度,且完成學習任務。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	學生在課堂能回應教師的提問,對於不了解的地方,學生也勇於發問,教師也透過引導的方式,讓學生自行找出答案,並能以口頭鼓勵學生的發言。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	教師運用學習單,讓學生歸納統整這文脈絡,之前教師已先簡單講述文本,故學生已有基本的先備知識,所以在練習學習單時,大致能自行查找答案。教師在期間也會巡查學生的書寫情況,並從中給予引導,學生也多能主動針對不明白處提問。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		教師透過學習單的設計,引導學生自行組織對於文本的架構,並從學生的完成狀況,可檢視學生對於本課的學習成效。學習單的問題設計,也透過部分開放式的提問,去引導學生對於課程能進一步思考。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				
三、評論					

優點	建議
<p>1. 教師運用學習單，讓學生整理課文重點，主動建構對於文本的知識框架。</p> <p>2. 學習單的設計由淺至深，逐一引導學生從簡易的課文內容，擴大至較深入的情感層面。</p> <p>3. 以問答的方式講述，藉由提問檢視學生的學習成效，也能讓學生不斷的進行對話及思考。</p>	<p>學習單是以個人的方式進行，在書寫的期間，或有較落後的學生無法完成，如能嘗試以粉組討論的模式進行，或許能讓學生互相協助，討論的過程中或許也能激盪出不同的想法。</p>

四、心得與反思

教師學習單的設計十分用心，且搭配課文使用，不僅能讓學生透過書寫歸納加深印象，也能讓學生有深化思考的機會。教師講述的過程中，也多能以提問引導學生參與課程，學生也願意與教師進行問答討論，足見教師平時的班級經營，師生間的互動頗佳。課堂上教師給予學生明確的指引，學生能清楚的明瞭教師的指令並配合進行，課程安排十分流暢，老師也能關注學生的需求，並適時地給予指導。