

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃文進 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：第四單元力與運動 活動 1-2 怎樣測量力的大小

觀課人員：施翔云 葉志典

觀察前會談時間：110年12月20日 15:20 至 16:00 地點：1樓行政辦公室

預定入班教學觀察時間：110年12月21日 09:30 至 10:10 地點：3樓自然專科教室

一、教學目標：

1. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。
2. 知道彈性限度與彈性疲乏的含義。
3. 了解砝碼重量與彈簧伸長長度的關係。

二、教材內容：

1. 康軒版自然課本

三、學生經驗：

1. 學生曾見過或接觸過彈簧，並了解其特性。
2. 學生曾透過表格分析 2 種變量的關係。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師提問/巡視/加分
2. 小組合作/實驗操作/歸納重點
3. 注意說話的速度與音量

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 小組合作
4. 實驗操作
5. 學習單習寫

六、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：110年12月23日 15:20-16:00

地點：1F 行政辦公室

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：黃文進 任教年級： 五丁 任教領域/科目：自然

教學單元：五上第四單元 力與運動 活動 1-2 怎樣測量力的大小

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：施翔云、葉志典 觀察時間：110 年 12 月 21 日 09:30-10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			V		
	層	指標與檢核重點	教師表現事實	評 量		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
			推 薦	通 過	待 改 進
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

上課教師：黃文進 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：第四單元力與運動 活動 1-2 怎樣測量力的大小

觀課人員：施翔云、葉志典

回饋會談時間：110 年 12 月 23 日 15:20-16:00 地點：1 樓行政辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 不主動告知學生答案，並利用提問引導學生發言及解答。
2. 隨時走動觀察，並到每組與學生互動，及時解決學生問題。
3. 講解時咬字清楚，音量適中。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 實驗操作稍多及繁瑣，可以適時減量，稍作調整。
2. 為顧及所有學生都有參與，需先事先分配所有學生的操作步驟，一旦有人未依規定，較易失去控制，造成混亂情形。

三、 具體成長方向：

1. 試著放手讓學生分配工作，不一定要所有步驟都指定好學生，相信學生可以依協調方式完成實驗步驟。
2. 能多舉些生活中的例子，連結並強化學生的動機。

四、 觀課者的收穫

教學者備課用心，事前工作分析細心，並利用學習單讓每位同學都可以輪流操作實驗，每一項活動都能夠從不同角度，反覆的練習課本的重點，使學生能夠自然而然的學習到本課重要的精華。

教學過程照片



