

# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



授課前會談



公開授課活動



公開授課活動



觀察後回饋會談

# 110 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素鳳</u>	任教 年級	五六年級 二年級	任教領 域/科目	社會 健康			
授課教師	<u>葉桂淳</u>	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	健康			
教學單元	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 12 月 24 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>一年二班教室</u>				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 藉由近日校方進行的蟻蟲檢查帶入本堂課的主題。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過學校健康中心器材的圖卡帶領學生認識健康中心的寶物。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過遊戲比賽的方式進行圖卡與名稱對應，熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 活動前老師運用提問引導學生思考進而找出配對的圖片。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過示範-小組合作等學習策略，指導學生完成指定任務。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 遊戲競賽時，老師會走動巡視，給予第 1 組 <input type="radio"/> 睿適時協助。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過角色扮演檢視學生是否了解健康中心設備及器材的使用。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師會口頭讚美學生的表達清楚與大方等好表現。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生分享，老師歸納並澄清換藥						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	車組和急救箱使用時機。
--	--------------------------------	-------------

# 110 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素鳳</u>	任教 年級	<u>五六</u> <u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u> <u>健康</u>
授課教師	<u>葉桂淳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 29 日 <u>10:10 至 10:30</u>	地點	<u>輔導室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課老師口條清晰，笑容可掬、親切近人，教學充滿熱忱。
2. 學生學習興致高昂，樂於參與課堂活動，同儕互相幫忙提醒。例如：學習力佳的孩子會主動協助同組同儕跟上老師上課的進度。
3. 老師能隨時注意學生的學習狀況，適時提供協助。例如：遊戲闖關時間，老師觀察到一名學生因分心而無法參與活動時，老師隨即前往關心了解。
4. 老師授課時，能同理學生的感受用學生可以理解的語言文字回應。
5. 老師針對教學內容所設計的活動，學生都能積極參與，遊戲過程中認識健康中心的寶物，透過角色體驗學習表達如何善用健康中心的寶物來照顧自己，未表達的學生亦能保持安靜專心聆聽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課老師善用獎勵制度即時給學生回饋，透過小組團隊競賽，提高學生參與的意願。課堂結束時老師帶領學生共同結算這堂課努力的成果，讓學習的主導權回歸學生身上。建議獎勵點數的登記方式可以再思考調整。
2. 被觀察者（楊○睿，固執行為）上課易有執著自己有興趣事情上，而忽略班上正在進行的活動，也容易因一時的挫折而卡住情緒無法跳脫。老師能理解他，懂得用適當的方法對待，幫助他不被情緒所綁住。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀摩陳素鳳老師課堂，學習其小組編排方式，於同儕間分享討論，再由一人代表發表歸納，其他人補充之教學方法。	陳素鳳	111.05.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 桂淳老師善用提問技巧，透過發問來吸引學生注意教學內容。且發問時不先指定回答的對象，而是先對全班問問題，讓所有孩子都能針對老師的問題進行思考，讓孩子們都有參與感對於提昇專注力也很有幫助。
2. 一年級學童專注力很難超過 10 分鐘，桂淳老師能善用多種教學策略協助學生學習。例如：透過遊戲闖關的方式讓孩子從實際操作中習得重要的知識與概念。
3. 從桂淳老師和學生的互動可以明顯感覺到師生關係是建立在互信的基礎上，上課的氣氛是非常愉悅且歡樂的，教師學生各司其職，共同完成一堂有效學習，我覺得這是我在日後教學上可以再努力之處！

# 110 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江翊姿</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>國語科</u> <u>數學</u>
授課教師	<u>葉桂淳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)	教師專業學習社群	教學單元		壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 23 日 14:10 至 14:40		地點	四年五班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 24 日 10:30 至 11:10		地點	一年二班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</li> <li>2. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</li> </ol> <p>(二)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1a-I-1 認識基本的健康常識。</li> <li>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</li> <li>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</li> <li>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</li> <li>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</li> </ol> <p>(三)學習內容：Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生有基本的健康常識及對健康中心的認識。本節課教師讓學生進行觀察健康中心的設備、說明其使用時機及用法，並透過情境設定，藉由討論如何解決身體狀況等學習策略，促進表達溝通、討論思辨及問題解決、遷移應用等能力</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>■教學流程</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師提問:頭暈時要去哪裡?手擦傷時要去哪裡?肚子痛時要去哪裡?蟯蟲檢查要交去哪裡?(健康中心)</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先準備好健康中心器材圖卡。</li> </ol>					

## 2. 活動

(1) 教師詢問：在健康中心內看到什麼？

(人：護理師。物：健康中心內的設備和器材。)

(2) 教師先以帶領學生認識課本 51, 52 頁裡健康中心的寶物。

\* 進行圖卡與名稱對應比賽。

(1) 身高體重計。 (2) 換藥車組。

(3) 急救箱。 (4) 體溫計。

(5) 視力檢查儀板。 (6) 觀察床

(7) 飲水機。 (8) 活動式屏風。

(9) 資料櫃 (班級健康檢查紀錄表)。

(10) 冰箱。 (11) 冰寶。

(12) 血壓機。 (13) 牙齒模組 (含牙刷)

(3) 活動結束，教師再次提醒鼓勵認真參與活動的學生。

## 3. 討論與分享

教師依據課本情境圖，指導學童說一說：護理師會用哪些寶物來處理下面的狀況？

(1) 發燒、頭暈→體溫計、觀察床、飲水機 (喝水)。

(2) 學童測量視力→視力檢查儀板。

(3) 學童量身高體重→身高體重計。

(4) 撞傷，紅腫→冰寶。

### (三) 總結活動

(1) 師生共同歸納：善用健康中心的寶物來照顧自己，也要謝謝照顧我們健康的每一個人。

(2) 透過拍手稱讚過關學生的好表現。

(3) 結算各組競賽分數。

■ 教學策略：講解、示範、異質分組合作學習。

## 四、學生學習策略或方法：

學生在老師的提問及各項活動中，使用了組織、分辨、歸納、複述、注意力集中、學習監控與調整策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）透過上課過程中提問、發表、實作及口頭發表，檢視學生能於生活中嘗試運用生活技能，達成核心素養健體-E-A2 和健體-E-A1 之教學目標。

（二）

學習目標	評量方式
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能	口頭評量
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務	實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 12 月 29 日(星期三)上午 10：10~10：30

地點：輔導室



# 110 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江翡翠</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領 域/科目	<u>國語科</u> <u>數學</u>	
授課教師	<u>葉桂淳</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領 域/科目	健康	
教學單元	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 12 月 24 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>一年二班教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能由新生的健康檢查之蟻蟲檢查連結學生的生活經驗而進入堂課主題。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能利用學校健康中心器材的圖卡清晰呈現教材內容及介紹學生認識課本中健康中心的寶物。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供遊戲比賽的方式進行圖卡與名稱對應，以熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師能運用適切的教學方法並提問引導學生思考來找出健康中心實務與課本的圖片配對。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師能使用示範-小組合作等學習策略，指導學生完成指定活動。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師能走動巡視並運用口語、非口語、及遊戲競賽，幫助學生學習並給第 1 組學生適時指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師能運用多元評量，讓學生藉由角色扮演來評估學生是否認識健康中心設備及器材的使用。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師能及時口頭讚美學生或黑板上加 分來給予學生適切的學習回饋。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)	A-4-3 老師能利用學生評量的結果，適時歸 納補強健康中心裡的換藥車組和急 救箱使用時機。

# 110 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江翡翠</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語科</u> <u>數學</u>
授課教師	<u>葉桂淳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	壹、快樂上學去 五、校園生活健康多	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 29 日 <u>10:10 至 10:30</u>	地點	<u>輔導室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>6. 老師能連結學生的生活經驗及課程內容以融入教學。</p> <p>7. 老師能藉由適當的教學輔助工具(健康中心圖片及物品)來協助學生的學習。</p> <p>8. 老師能隨口頭評量或活動評量給予學生指導。老師觀察學生因分心而無法參與活動時，老師隨即前往關心了解。</p> <p>9. 老師能掌握全班的上課秩序並隨時給予口頭讚美或獎勵。</p> <p>10. 老師能設計教學活動，使學生都能積極參與，透過遊戲過程中認識健康中心的寶物，透過角色體驗學習表達如何善用健康中心的寶物來照顧自己。</p>					
<p>六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>3. 建議授課老師能實際帶學生到健康中心走一趟，以利與課程學習內容聯結。</p> <p>4. 部份學生有上課不專心的時候，建議以先獎勵該生為前提而先有獎徵答來提問該生，或利用分組討論讓他代表回答。</p>					

七、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀摩江翊姿老師課堂，學習其小組編排方式，於同儕間分享討論，再由一人代表發表歸納，其他人補充之教學方法。	江翊姿	111.05.31

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
6. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
7. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

4. 老師活潑的提問技巧，並隨機抽問學生回答問題，提昇孩子們的學習興趣。
5. 老師能善用多種教學策略(例如角色扮演及遊戲闖關)協助學生學習課程，讓低年級學童更能有效學習。
6. 老師的教學與學生的互動可關係，使課堂上的氣氛是快樂學習且有效班級經營秩序，這是值得自己努力學習的地方。