



# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	饒晉彰	授教 年級	三	任教領域/ 科目	自然與生 活科技
教學單元	五、中文輸入頂呱呱	說課會談日期	110 年 12 月 15 日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標</b></p> <p><b>(一)核心素養</b></p> <p>總綱：B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>領綱：自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p><b>(二)學習表現</b></p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>(三)學習內容</b></p> <p>INf-Ⅱ-1 日常生活中見的科技產品。</p> <p><b>二、學生分析</b></p> <p>學生曾學習過注音符號並對國字拼音有基本的了解。</p> <p><b>三、教師教學預定流程與策略</b></p> <p><b>【課前準備】</b></p> <p>安排在電腦資訊教室上課，並製作網站連結注音打字相關互動學習遊戲。</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師先指導學生操作電腦上網程序，準備讓學生能連結注音遊戲之網站。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 能操作滑鼠點選連結進入注音遊戲之網站，並進行遊戲-練習注音打字技巧。</p> <p>2. 配合電腦課本內容解說，引導學生了解手指打字要領和主要鍵盤的按鍵功能。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>藉由注音打字進階式操作結合注音遊戲練習，加強學生手指打字熟練度引導學生對基本電腦打字能力的重視。</p> <p><b>四、學生學習策略或方法</b></p> <p>經由操作中學習和理解國字注音按鍵要領，並藉由電腦注音打字遊戲中寓教於樂。</p> <p><b>五、教學評量方式</b></p> <p>從學生的操作和遊戲計分中自我了解注音打字操作精熟程度和學習成果。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	饒晉彰	授教年 級	三年級	任教領域/ 科目	自然與生 活科技
教學單元	五、中文輸入頂呱呱	教學觀察日期	110年12月21日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 指導學生運用電腦練習中文打字要領,配合遊戲化的打字練習,讓學生從注音到中文單字循序漸進的練習。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 老師能在現場立即指導學生練習中文打字操作上的疑問,及適時給予操作導引。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 老師能根據個別差異訂定基本門檻,讓學生減少挫折感,增進學生自主學習動機。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生在電腦教室中適當的學習環境學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	饒晉彰	授教 年級	三年級	任教領域/ 科目	自然與生 活科技
教學單元	五、中文輸入頂呱呱	會談回饋日期		110 年 12 月 22 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>中文打字練習除了基本操作練習之外，老師可運用遊戲化打字練習進行教學引起學生學習興趣，學生藉由打字遊戲過程中熟練操作，同時鼓勵同儕的學習互動以增進學習成效。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>觀議課有別於教學觀摩，可自然的經由平時的教學中彼此學習，並獲得夥伴給我的寶貴意見，改善自己教學上的盲點，互相增進彼此的教學經驗。</p>					