

教學單元活動設計			
單元名稱	為你做一件泳衣	時間	共 1 節，此為第 1 節
主要設計者	賴依秀老師		
學習目標	透過觀察課文情境圖，推論本課是在述說甚麼故事，並跟生活中的生命教育做結合。 1. 能透過觀察課文情境圖，推論本課是在述說甚麼故事。 2. 能說出生活中的生命教育有哪些。 3. 能說出文章大意。		
學習表現	5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
學習內容	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。		
領綱核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的生命教育。		
核心素養呼應說明	透過觀察課文情境圖與生命經驗結合，將生活中的生命經驗與文章做結合，並與他人分享經驗。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
一、教學準備： 1. 課文情境圖。 2. 生活中生命教育的圖片。		5 分鐘	準備的生命教育圖片與課文情境圖須有共通點：動物受傷。
二、教學活動 (一)觀察 1. 觀察課文情境圖與生活中生命教育的圖片。 2. 老師請學生分享從課文情境圖以及生活中的生命教育圖片觀察到的共通點。			
(二)說出課文情境圖跟生活中的圖片共通點 1. 課文情境圖跟生活中的生命教育圖片有何共通點。			
(三)說出課文情境圖跟生活中的生命教育圖片不同處 1. 課文情境圖中有人去救助這一隻受傷的動物，生活中的動物受傷大多時候是沒有人去幫助牠們而面臨困境甚至是死亡。 2. 課文中的動物在被救助之後重新恢復了活力，但是生活中的動物往往受傷之後沒有人幫忙而失去謀生能力而死去。 3. 請學生發表動物受傷在他們眼中的感受：心疼、感到憂慮。 4. 真實生活中遇到動物受傷時，我們可以提供的援助：例如有流浪動物之家或是請獸醫救助或是交給專業的動物照護		5 分鐘	學生可能回答： 動物都是受傷的，無法自行修復原本受傷的身體部位……。
		10 分鐘	

