

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 7月 2日

觀課領域科目: 國文 授課教師: 廖恒賢

觀課班級: 719

單元名稱: 語文天地
- 文字構造介紹
觀課日期: 111.3.2

觀課教師: 何劉雲

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教師適時提問, 學生踴躍搶答, 利用嘉獎記分制度, 學習氣氛十分熱烈。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能主動回應老師提問, 老師則利用學生的回答, 引導學生思考, 並與生活哲學結合。 老師補充學生未完整的回應, 善用破敵同學姓名, 與舉例結合, 拉近學習的距離。 第四排倒數第二位(東穎)學習明顯超前。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	老師運用「流覽譯文」、「朗讀」提問, 導教學手法, 每一段落會適時整理重點, 釐清學生的疑惑, 從學生的上課回應, 感受到學習的熱情。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

老師先宏觀建立學習的架構(文字構造原則的分類), 再舉例, 導入日常可見的「字例」(寸), 再由字引入「詞語」(方寸), 並介紹日常引用的成語(方寸之間)。聞一知十, 是很棒得語文擴增學習法。