

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭金釗 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康
回饋人員：趙莉仙 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康
備課社群：生活 教學單元：單元一：減塑大作戰
觀察前會談(備課)日期：111年2月21日 地點：215教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年2月22日 13:30-14:10 地點：215教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。
2. 能將塑膠製品再次利用。
3. 能將可回收的塑膠製品回收。
4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。
5. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能分辨哪些是塑膠製品。
- 2.知道地球上許多動物因為塑膠垃圾受到傷害。
- 3.有確實記錄自己一週會製造哪些塑膠垃圾。
- 4.學生保有善良純真的心，會想從自身做起，做一些改變來減少塑膠垃圾，為地球盡一份心力。

三、教師教學預定流程與策略：

利用提問的方式，讓孩子們思考我們丟掉的塑膠垃圾，真的是一無是處的垃圾嗎？能不能重覆使用，或者改造成其他用途？又或者可以資源回收，讓它們變成可再用的材料。

四、學生學習策略或方法：

學生可以從自身的生活經驗提出如何重覆使用，減少一次性的塑膠垃圾。又或者有什麼環保方式可以取代塑膠品的使用。將塑膠用品改造成其他用途，既可以減少塑膠垃圾，也可以節省開支。如果用不到的塑膠品能確實資源回收，也可以大大減少塑膠垃圾的量，又可以再造新物。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、

角色扮演、作業、專題報告、其他。)

小組討論、口頭發表、完成習作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年2月23日

地點：215 教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭金釗</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
回饋人員： <u>趙莉仙</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活、健康</u>					
教學單元： <u>單元一：減塑大作戰</u> ；教學節次：共 <u>12</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>2</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師提問簡單明瞭：膠塑袋真的是垃圾嗎？ 2.讓學生依據生活經驗，提出如何減少使用一次性塑膠袋的作法，無可避免拿到塑膠袋，要如何多次利用。 3.行間巡視，指導學生完成習作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.針對提問，小組充分討論 2.鼓勵學生依生活經驗提出解決辦法			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.小組討論，互相學習 2.口頭回答，統整觀念 3.習作評量 4.單元紙筆平時測驗			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.小組討論控制在小組能聽見的音量，不互相干擾 2.要發言要先舉手，取得同意再發言			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生發表完，教師重點整理重述，適時口頭鼓勵發言內容可圈可點之處。 2.有好的發言，全班可以鼓掌代表認同與讚賞。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭金釗 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康
 回饋人員：趙莉仙 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活、健康
 教學單元：單元一：減塑大作戰；教學節次：共 12 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期：111 年 2 月 23 日 地點：215 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教師能提出生活中濫用塑膠製品的點，讓學生討論其必要性、替代性，以及不可避免使用後，要怎麼對這些塑膠製品再利用或回收。
2. 小組討論很熱烈。
3. 學生發表踴躍。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 在疫情期間要兼顧防疫個體距離又要進行小組討論，的確很難兩全其美，如果能調整座位，應該更利小組討論。
2. 學生發表踴躍，來不及一一發表，應該可以利用書面學習單的方式寫下來，以利將來製作宣導海報。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）:

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	諮詢資深教師、參加學習社群	提供多元評量	同學年教師	111.03.31
A-4-2	諮詢資深教師、參加學習社群	分析評量結果，適時提供學生適切的回饋	同學年教師	111.03.31
A-4-3	諮詢資深教師、參加學習社群	根據評量結果，調整教學。	同學年教師	111.03.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

環保要從每個人自身做起。這個單元能讓孩子去省思自己在不知不覺中製造多少不必要的塑膠垃圾，想想替代方案，多用一點心思，在不影響生活品質的情況下又可以做好環保，生活更踏實，對自己的每個舉措，是思考過後才做，也更有自信和更能持之以恆。