

# 彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (一)

## 〈課前會談紀錄表〉

授課教師：\_蕭建峻\_ 回饋教師：\_劉雅詩\_ 觀察前會談日期：\_2/23\_ 教學時間：\_45 分鐘

任教年級：\_八年級\_ 教學單元：\_U1 The steak looks yummy\_ 教材來源：\_佳音翰林

一、 學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能以簡易的英語參與引導式討論
- 2.能系統思考與解決問題

二、 學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已了解比較級句型
2. 將於課堂上認識該文章生字

三、 教師教學預定流程與策略：

Pre-reading

- 利用圖片介紹課文內容單字
- Ask pre-reading questions

While-reading

- 播放電子書並要求學生跟讀 P13-P14 句子、
- 小組合作：單字填空，句子重組、分類
- 確定 P13-14 中文意思

After-reading

- 討論針對各自階層提問問題+關主跟老師確定答案
- 找關主回答問題
- 教師與全班確定答案
- 完成 P15 問題

Wrap-up

- 利用 P15 題目複習此次上課內容及確定下次小考範圍

四、 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：  
練習題、分組活動口語演練、提問與回答

五、 本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

請參照觀察紀錄表

六、 觀察後回饋會談時間和地點： 日期：111 年 2 月 24 日 地點：學務處

# 彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)

## 〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>蕭建峻</u> 回饋教師： <u>劉雅詩</u> 年級：八年級 領域/科目： <u>語文/英語</u> 教學單元： U1: The steak looks yummy 教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>2</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用圖片連接學生生活經驗，並引起動機 A-2-3 利用小組討論協助學生理解學習內容 A-2-4 小組討論後教師再和全班確定文章內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 於上課次利用圖片、問題提問引導學生思考 A-3-3 小組討論時，教師能於組間協助學生理解文章，並不斷教室走動有利學生提問			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用英翻中練習，評估學生學習成效。 A-4-2 根據學生回答提供適時回饋 A-4-3 因時間不足，教師部分上課內容自行翻譯，只是學生略顯跟不上教師速度			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師明確訂定小組討論、回答規範。 B-1-2 教師能根據學生表現進行不同回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 善用電子書協助學生了解上課內容並促進學習。 B-2-2 企圖營造合作學習氣氛，但部分學生學習動機略顯不足。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

## 〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：\_劉雅詩\_ 教學者：\_蕭建峻\_ 會談日期：\_111.2.24\_

教學時間：\_8:15-9:00\_ 任教年級：\_八\_ 教學單元：Unit 1: The steak looks yummy

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 妥善利用小組討論、小老師制度，讓教學活潑化，使教學內容不過於單調、乏味。
2. 班級秩序掌控良好
3. 利用文章句子翻譯提問方式，與學生互動，有利學生主動了解文章內容。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 雖透過小老師制度及討論活動促進學生學習，然學生學習仍稍欠積極。
2. 單字介紹過於急促，未提供足夠時間讓學生吸收。
3. 只利用圖片及課本問題提問來引起學生學習動機，略顯不足。
4. 動畫播放確實能吸引學生注意，但文章內容及用字略顯困難，建議可再播放附有中文翻譯因動畫協助學生理解。
5. 小組討論的確能協助學生理解文章內容，但部分組別學生只了解句子意思，但就個別字詞的意思卻是一知半解；況且英文課若只局限在中英翻譯，學生學習動機可能不高，建議可採用中英配對方式協助學生了解文章中文意思，既可省時，亦可達到中文理解目的。
6. 時間掌控不足，待整篇文章解釋完畢，已到了下課時間，缺乏理解文章後的相關練習確實可惜，讓學生少了機會練習所學內容。
7. 建議小組討論可設計不同層次與面向問題，較能達到差異化學習效果。
8. 上課內容過多，逼議可再縮減以利學生學習。
9. 建議減少教師單方面陳述與翻譯，增加學生與學生間互動及檢核。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 任課教師學生掌握度佳，可依據學生程度調配發問的問題，此部分對於班級經營及教學效度有一定效果。
2. 閱讀課程設計很有趣，跳脫傳統翻譯教學，以解構方式進行拆解、重組、理解內容。