

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡邑庭	任教 年級	三	任教領域 /科目	彈性／閱讀
授課教師	黃毓婷	任教 年級	三	任教領域 /科目	彈性／閱讀
備課社群(選填)	讀力時代	教學單元		找不到國小	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 02 月 24 日 13:30 至 14:10		地點	圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 02 月 25 日 13:30 至 14:10		地點	311 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>(四) 學習目標</p> <p>閱讀故事後，能說出故事大意、情節，並學會譬喻法的延伸技巧。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.具備有效溝通之能力。</p> <p>2.能運用基礎聽、說、讀、寫能力進行讀本閱讀理解。</p> <p>3.初步認識譬喻法。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程：學習譬喻法 → 共讀與討論章節內容 → 靜心閱讀文本

講述法：教師說明譬喻法的延伸技巧。

問答法：教師以問答教學進行故事文本討論。

(一) 準備活動

1. 教師：製作提問教學 Powerpoint。

2. 學生：課前閱讀文本至第 8 回。

(二) 發展活動

1. 引起動機：回顧低年級時學過的譬喻法，再說明譬喻法的延伸技巧。

2. 透過師生問答過程精熟文本的第三回〈摩天圖書館〉至第八回〈投籃機的春天〉故事內容。

(三) 總結活動

安靜共讀下次課程進度：文本的第 9-15 回。

四、學生學習策略或方法：

閱讀理解策略：連結文本的因果關係、由文本找支持的理由，從中推論、組織答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 口頭問答：學生能從文本中找出答案，並分享個人想法。

(二) 發表討論：藉由發表討論，確認學生對故事文本的掌握程度。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 教師是否能引導學生進行思考、找出答案。

2. 問答過程是否能幫助學生精熟故事內容。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 02 月 25 日 15:20 至 16:00

地點：圖書館

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-2、軼事紀錄表

授課教師 (主導的教師)	黃毓婷	任教 年級	三	任教領域 / 科目	彈性 / 閱讀
觀課人員 (認證教師)	蔡邑庭				
教學單元	找不到國小	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	111 年 02 月 25 日	地點	311 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		備註
	教師教學行為	學生學習行為	
2'20"	<p>老師詢問學生：「你們以前是不是有看過一本書叫做『森林的元宵節』？」學生回應後，教師介紹書中的譬喻法：「那這一本書是不是有用到很多的譬喻法？譬如，鱷魚的指甲尖尖的，像-鐵釘一樣；大嘴鳥的嘴巴利利的，像-剪刀一樣；大象的鼻子彎彎的，像-鉤子一樣。」教師接著解釋出現的譬喻法：「把你看到的東西，再用一個你覺得很像的東西放在一起，這是低年級使用的譬喻法。」教師向學生說明：「我們現在在三年級要學的是把譬喻法再延伸，講得更清楚，讓人覺得你形容得非常生動。低年級時你是看到什麼，像什麼，自己在腦海裡想像那個東西出來，可能是形狀很像，可能是特質很像，接下來這裡的例句，都是你三年級的課文『月世界』那一篇，如果你是用低年級的寫法，可能只有-兩旁的山丘像一頭頭並排的大象、月世界像月球表面，句子就結束了，可是如果這樣子寫，可能會有人覺得『那月球表面是怎麼樣啊？』這樣形容會有點模糊，大家可能會不知道</p>	<p>多數學生點頭並回答「有！」 3-5 學生：「就是有螢火蟲的那一本。」 教師介紹譬喻法時，多數學生眼睛看著投影片上的句子，少數學生跟著老師複誦「像..一樣。」 九成學生專心聆聽老師說明。</p>	

<p>5'23"</p>	<p>月球表面有什麼特色，現在三年級，可以做譬喻法的延伸，講得更清楚一點，譬如說這句，『兩旁的山丘像一頭頭並排的大象』，接下來是這樣寫『灰色的表面有許多紋路，看不見一棵樹木』；下一句，『月世界像月球表面一樣，沒有植物，只有高高低低的山丘。』看完這兩句，你會有一個畫面在你腦中，請問你對月世界有什麼感覺？你會覺得月世界是一個什麼樣的地方？」教師繼續追問：「那是什麼顏色的？」教師又問：「會有綠色的植物在上面嗎？」教師補充學生的回答：「感覺上好像是一個看不見什麼植物，然後灰灰的，都是泥土的地方。是這樣嗎？然後可能會坑坑洞洞，因為它說像月球表面。」教師說明：「你看完這兩句的譬喻，是不是會覺得更清楚？比上面那兩句更清楚。所以現在三年級了，你要學更多一點的譬喻法，把它講得更生動一點。」</p>	<p>教師提問並停下等候，全班學生看著老師，5-2 學生：「月亮」6-2 學生：「很像有很多坑洞。」 6-5 學生：「是灰色的。」 多數學生搖頭，2-3 個學生回答：「不會。」</p>	
<p>6'00"</p>	<p>教師請學生將書翻到 32 頁，教師詢問：「請問這裡怎麼形容海浪滑梯？」教師口頭增強：「對，很好，你馬上就找到了譬喻的關鍵，它是不是寫出一個『像』，看一下這個句子『海浪滑梯，是滑梯也是圍牆，像波浪一樣起起伏伏』</p>	<p>5-1 學生：「像波浪一樣」</p>	
<p>6'41"</p>	<p>教師請學生將書翻到 34 頁，教師：「現在要換你找 34 頁的譬喻法。」教師停頓，讓學生翻書找答案，學生翻書的過程中，教師行間巡視，發現有一位學生沒有書，教師請兩位同學椅子靠攏一起看書。繼續巡視以了解學生閱讀狀況。</p>	<p>學生各自翻開書本找句子。</p>	
<p>9'08"</p>	<p>教師請學生舉手搶答，回答 34 頁中有那些譬喻法。教師挑選 2 號回答。學生回答後，教師補充：「這裡找到一條長長的階梯，那它形容階梯像什麼？」2-3 位學生回答：「蜈蚣」 「你這樣看敘述，會不會覺得我們學校也有一條很像的階梯？在哪裡？」教師</p>	<p>11 個學生舉手搶答 2 號看著書籍唸：「操場旁邊有一道長長的階梯緊緊貼在山壁上，像一條攀在牆上的大蜈蚣」當教師繼續追問 2-3 位學生回答：「蜈蚣」 5-4 學生：「英語教室那邊的樓梯，樓梯是紅色的」學生經過教師提醒，補充像蜈</p>	

	<p>引導學生思考關鍵原因：「是因為顏色嗎？」</p>	<p>蚣是因為外型，回答：「因為樣子很像。」</p>	
14'26"	<p>教師提問：「你喜歡摩天圖書館嗎？為什麼？」教師抽籤請 28 號學生回答。學生簡答後，教師追問原因並說明：「你們喜歡摩天輪，那有看過像摩天輪一樣的圖書館嗎？」教師引導學生思考『找不到國小的小朋友真正喜歡摩天圖書館的原因』-「找不到國小的小朋友剛開始可能會很喜歡摩天輪，但多坐幾次以後呢？會被什麼吸引？」</p>	<p>28 號：「喜歡，因為像摩天輪一樣。」</p> <p>5-2 學生：「感覺就很好玩。」</p> <p>學生回答：「多坐幾次就不好玩了，反而是裡面有很多的書可以看。」</p>	
15'45"	<p>教師詢問：「慢慢來老師他有什麼樣的特質？他的性格如何？」教師抽到 5 號學生。學生簡短回答「溫和。」，教師引導：「除了溫和之外，他做事怎麼樣？他身邊有哪些東西也很慢？」教師接著問：「慢慢來老師的外型如何？」見 5 號沒回答，教師又問：「他長得很年輕嗎？那你形容一下書裡面怎麼寫的？」學生簡單回答，教師繼續追問。</p>	<p>5 號：「溫和。」教師繼續追問。</p> <p>學生回答：「做事很慢，聽的歌、看的電視、改作業都很慢」</p> <p>5 號未回答，教師又問：「他長得很年輕嗎？學生回答：「沒有」老師請他形容書裡的描述，5 號：「頭髮白白的」師：『還有呢？』5 號：「眼睛很大」、「身體很硬朗」。</p>	
17'36"	<p>教師佈題：「慢慢來老師什麼都慢慢來，請問他有著急的時候嗎？」</p> <p>「那一次是發生了什麼事呢？」教師抽籤請 6 號回答，6 號沒把書看完，無法回答。教師又重新抽籤，抽到 4 號，並再敘述一次問題：「慢慢來老師有著急的時候嗎？為什麼？」</p>	<p>多數學生回答：「有。」</p> <p>6 號看著老師沉默，教師問：『你有把書看完嗎？』6 號搖搖頭，教師：『你要趕快把書看完。』</p> <p>4 號：「有，因為手錶慢下來了。」教師解釋：『什麼都可以慢慢來，但是手錶不能慢。』</p>	
20'08"	<p>教師提問：「慢慢來老師經過這件事之後，他有變得比較快嗎？他一樣不想著急，他還是想慢慢來；如果不想著急想要慢慢來，那應該怎麼做呢？」教師抽籤請 9 號回答。9 號沒有說到重點，教師提示：「他必須要...」9 號：『不要太慢。』教師再次詢問：「所以他做了什麼改變？」9 號：『他不要這麼慢。』師：「為了不要著急，他可以怎麼做？」</p>	<p>9 號被抽到，詢問老師：「哪裡？」師問：『你剛剛有再聽嗎？第四題』教師指著螢幕上的問題，並再重述題目。9 號：「就...一點點慢慢來，不要太慢慢來。」教師提示：『他必須要...』9 號：「不要太慢。」師：『所以他做了什麼改變？』9 號：「他不要這麼慢。」師：『為了不要著急，他可以怎麼做？』9 號找到課本上的句子：「凡事盡量提早做，別讓著急兩個字有機可乘」</p>	

22'53"	教師提問：「找不到國小的福利社外觀上有哪些特色？還有什麼限制？」抽籤請 19 號回答。教師繼續追問原因。	19 號：「超過 80 公斤不能進去。」「因為它蓋在懸崖邊」教師加以解釋：『超重可能就會掉下去，所以長得比較高壯的小朋友可能就進不去了。』	
24'20"	教師加問開放式問題：「你覺得它為什麼要這樣設計？書裡面沒有提到，不過你們可以想一想。」教師點了 2-1 學生回答，但 2-1 學生沒有回答到問題，教師又重新說明問題，然後點了舉手的 2-2 學生回答。教師口頭增強了 2-2 學生的回答，又補充說明。	課本裡沒有答案，教師請學生思考，全班僅一人舉手。2-1 學生：「因為它蓋在懸崖邊」教師回答：『對啊！這我們剛剛提過，那你覺得它為什麼要這樣設計，為什麼要蓋在懸崖邊讓 80 公斤的人就不能進去？』2-2 學生：「因為不要太擠，太擠的話就會很亂，就會太多人。」 教師：『很好，這可能是一個原因，因為福利社大家都愛去，下課擠在一起就會亂七八糟，比較混亂，所以才有這樣的限制。』	
25'10"	教師繼續又問學生還有沒有其他原因，3-5 學生舉手。學生回答後，教師給予口頭增強並補充：「很好，這也是有可能的喔！以你們國小生的身材來說，80 公斤看起來已經有一點太壯了，為了健康考量，要稍微控制一下自己的體重啊！做好健康管理，如果又一直去福利社買零食的話，可能會讓你的體重更加失控。」	3-5 學生：「不要讓重的人再變得更重。」 學生紛紛看向身材較高大的某生，某生反映大家一直看他，教師：『沒有，xx 是很 OK 的，而且他也長得比較高啊！』教師適時緩解學生的負面情緒。	
25'53"	教師提問：「福利社裡低中高年級喜歡的東西都不一樣，你在書裡面看到他們喜歡的分別是什麼？」教師抽籤請 26 號回答，教師給孩子找尋答案的時間，因音量較低，教師並複誦一次學生的答案，也告知頁數，讓其他尚未找到答案的學生能夠跟上。	26 號照課本上的句子念出，教師補充說明，並詢問：『把奶粉加上紅茶會變成什麼？』多數學生回答：「奶茶。」再依序詢問 26 號中、高年級最喜歡在福利社買的東西。26 號在找尋答案的過程中花較多時間，教師等待 30 餘秒並詢問是否需協助，再讓學生將答案慢慢唸出來。	
28'40"	教師追問：「為什麼絕不找錢阿姨不找錢」教師抽籤 23 號學生。	23 號僅念出課本上的句子，教師追問：『所以她不找錢的原因是什麼？』23 號猜測：「她覺得很麻煩？」教師：『為什麼她會覺得麻煩？』23 號沉默，教師問：『她不喜歡算錢嗎？還是有其他原因？』旁邊	

		<p>十多名學生舉手想要回答，教師：『好，有沒有其他同學要來救她一下？』教師請後面 3-5 同學回答：「因為她不會算術。」教師並請 3-5 學生告知其他人頁數。</p>	
31'40"	<p>教師提問：「有人看過找不到國小的校長嗎？」抽籤 12 號回答。學生回答：『霧太濃了』，教師舉自己曾聽說過的例子來分享。</p>	<p>教師等待 12 號回答，且提醒：『應該是因為每次校長出現的時候，都怎麼樣啊？』12 回答：「霧太濃了。」學生覺得書上的說法很誇張，教師解釋真的有可能發生這樣的事。</p>	
35'10"	<p>教師提問：「小朋友在學校裡到底有沒有看過校長？」教師抽籤 27 號，學生回答後。</p>	<p>27 號：「在花圃裡。」 教師再問：『阿當有時候會不會玩球的時候打到校長？』並請學生找尋頁數，5-4 學生：「70 頁」 教師最後補充說明：『其實平常的時候就會遇到校長，只是他們並不知道那位就是校長，對這一題有疑問的同學，可以翻到 70 頁去看看，究竟阿當平時是在那裡遇到校長的？』</p>	

110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡邑庭	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性／閱讀
授課教師	黃毓婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	彈性／閱讀
教學單元	找不到國小	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 02 月 25 日 15:20 至 16:00	地點	圖書館		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行譬喻法教學時，結合一二年級所學過的句子，以及三年級課本中出現的句子進行說明，學生對例句較熟悉，且能對照低、中年級譬喻法的使用方式，比較出差異。 2. 教師給予學生充足思考時間，並能適時給予協助，透過提問的技巧，協助學生找到答案。 3. 教師針對文本內容，再延伸問題讓學生能做創造性的思考，而非僅從內文中找答案。 4. 處理學生言語間可能發生的衝突，並適時緩和學生情緒。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若時間允許，可多預留一些時間讓學生自行閱讀，並可先秀出題目讓學生有多一點時間思考並找尋答案。 2. 可從文本延伸，再增加一些開放性的問題，激發學生創意。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

毓婷老師上課活潑有趣，引起學生學習的興趣與動機，是開啟成功教學的第一步；除文本內容之外，亦能結合國語領域的修辭教學，讓學生在閱讀中自然而然加深對修辭運用的概念；除文本內容的提問，亦有開放式問答，讓學生不受限於文本，激發出自己的想像與創意；而面對課堂中難免出現學生偶發狀況、鬥嘴的情形，毓婷老師亦能以輕鬆平和的方式處理，增進課程學習的氣氛，整體而言是一門成功的教學，值得學習。