

芬園國小 110 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	林麗音	任教年級	三年級	任教領域 / 科目	數學
回饋人員	王敏卿、王秋燕	教學單元		第五單元 毫米與數線	
觀察前會談 (備課) 日期	110 年 10 月 13 日	地點		三乙教室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	110 年 10 月 14 日	地點		三丙教室	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已認識公分並以公分刻度測量長度。 2. 學生能以公分為單位做長度的加減。 3. 學生缺乏耐心聽完講解，急於操作和發表。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預定流程：教師講述、提問→教師示範與講解→個別練習→個別指導。 2. 教學策略：講述、示範，實作練習。 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 實作練習 3. 練習題習寫。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 課本習作習寫。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生能否在教師引導下正確操作直尺測量：課本厚度、50元硬幣厚度....。
2. 學生測量後會報讀測量結果。
2. 在教學過程中，教師是否能夠適時地回應學生。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

1. 芬園國小公開授課觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月14日

地點：三丙教室

芬園國小 110 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	林麗音	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	王敏卿				
教學單元	第五單元 毫米與數線	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	110 年 10 月 14 日	地點	三丙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用電子書的教學影片，引起學生動機。 A-2-2 利用電子書呈現課本畫面，並適時放大，讓師生共同「點數」，強化學生數毫米、數格子的能力。 A-2-3 使用真實的錢幣、數學課本、數學附件的「預言卡」……，進行實際的量測，讓學生重複練習毫米。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用講述法、實作法讓學生針對上課內容給予回應。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 當學生實作時，教師能行間巡視，觀察個別學生的作答情形。 學生提問時，能走到學生身旁進行個別指導。並說出「對齊 0 邊，並精細的數」，讓其他學生也能得到引導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 當學生量測後出現錯誤答案，T:「怎麼量出這個答案的？再量一次給老師看」。當學生答案不一致，如量測數學課本厚度是六格、七格時，也能說明可能原因：課本已經翻閱過了，所以會比較蓬鬆、量測的時候有可能會產生些微的差距，叫做『誤差』。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生玩尺的時候，提醒同學它會彈開，不小心會傷了自己或是別的同学，要注意安全。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 準備真實的 50 元硬幣讓學生進行硬幣厚度的測量，當學生拿到錢時，開心又興奮。T「拿到錢囉！小朋友就會見錢眼開喔！」提高學生對於測量的興趣。 B-2-2 教學過程中，時刻提醒學生「不會的舉手，老師等一下過去幫忙」。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

芬園國小 110 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師	林麗音	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
觀課人員	王秋燕				
教學單元	毫米與數線	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 /教學觀察日期	110 年 10 月 14 日	地點	三乙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 利用數位電視清楚呈現出直尺上有公分和毫米的數線，1 小格為 1 毫米，1 大格為 1 公分，1 公分有 10 小格，幫助學生習得重要概念。 A-2-3 指導學生實際測量 50 元硬幣的厚度，數學課本的厚度，紙卡的邊長，反覆的實測使理解及熟練學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用毫米動畫來引起學生興趣與思考，加上多項實物實際測量，助於學生學習。 A-3-3 學生進行實際測量時，教師不斷於行間指導：「是量 50 元硬幣的厚度，不是外圍。」「不是把它繞一圈。」「長邊在哪?」「將紙卡和尺放在桌面上量才準確。」並一面幫忙調整學生測量。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 當學生實際測量值有 1 毫米的誤差時，告知學生是可接受的範圍；當學生實測結果相差太多時，讓學生「再量一次」。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 行間巡視時，提醒學生：「坐好！把腳收進去。」
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 除了利用電子書和數位電視來呈現毫米的概念，還準備了多項測量工具，如：50 硬幣、長方形紙卡、直尺……利於教學。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

芬園國小 110 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	林麗音	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	王敏卿、王秋燕				
教學單元	5-1 認識毫米	教學節次	共 <u>1.5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	110 年 10 月 14 日	地點	<u>三丙教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學過程態度親切熱情、和藹可親，時時回應學生的問題。
2. 對於不懂的地方，學生都會舉手發問。
3. 同儕間會相互協助測量。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能先說清楚毫米和公分的差異，建立新概念。
2. 教師示範後要先確認學生聽懂了，再讓學生實測，學習效果會更好。
3. 學生有優良行為時，給予口頭讚美，可以再加強獎勵部分。

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 調整教學流程
2. 加強說明及示範
3. 準備容易測量的媒材

芬園國小 110 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年丙班	觀察時間	110 年 10 月 14 日 第四節
教學科目	數學	教學單元	5-1 認識毫米
教學者	林麗音	觀察者	王秋燕、王敏卿



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談