




表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	洪俊志	授教年級	五年級	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	田徑-傳接棒	教學觀察日期	110年12月3日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		在每一個練習過後都會做總結及除錯。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		教師利用溝通技巧讓學生一聽就懂。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。				
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	洪俊志	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	田徑-傳接棒	會談回饋日期	110年12月3日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講授的要領相當清楚。 2. 教師教學與學生的互動相當融洽，在歡樂中又帶有秩序。 3. 學生學習表現近90%都熱衷的參與其中。 4. 同儕也會互相討論優劣並進行改善。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>經由這次的說觀議課，使我的收穫是：能夠採納到不同老師的教學模式，以及課程設計上的巧思，這是我自己沒想到的部分。藉由觀議課的方式，更加了解自己在教學上的優缺點，往後的教學過程，就必須將優點放大，缺點消失的方式再更精進自己。</p>					