




彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳碩翬	授教年 級	三 二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	七.找規律	教學觀察日期	110 年 12 月 9 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師能引起學生的學習動機		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師會下來走動，瞭解學生的學習狀況。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		評量方式多元，有參與討論、口頭發表、態度檢核、聆聽態度、完成問題。		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				


	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有的
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有的
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	有

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳碩翬	授教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	七.找規律	會談回饋日期		110 年 12 月 15 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：教師音量適中，引導學生進行觀察，師生投入，達成教學目標。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>用心準備教材，吸引孩子的注意力，提高學生對於生活中有規律事物的好奇心。</p>					