




表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	七. 找規律	教學觀察日期	110 年 12 月 10 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	教師對於教材內容非常熟稔,由淺入深且有條不紊的呈現了教材內容,師生互動良好,上課步調活潑。提問時,學生發言非常踴躍,可看出學生對學習本單元的期待。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	教師會下來走動,瞭解學生的學習狀況。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	評量方式多元,有參與討論、口頭發表、態度檢核、聆聽態度、完成問題			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能隨時關注所有學生，教學過程中能隨時提醒不專注的同學
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氛圍是屬於熱絡而不吵鬧，學生秩序良好，師生互動亦佳
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	七.找規律	會談回饋日期		110年 12月 14日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、很喜歡班級風氣，課堂開始九九乘法，讓學生收心準備開始上課。 2、訓練孩子分工合作。 3、營造正向友善互動。 4、教師能細心觀察學生是否有專注在課堂活動上。 5、教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為需要掌握教學進度，因此在實際操作的觀察討論方面，沒有辦法讓每個學生都能夠進行發表。 					