


表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃浩堂	授教年 級	三年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	七、找規律	教學觀察日期	110年12月10日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫1-5顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 能提供多重練習,並從中找出數字與圖形的規律。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫1-5顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 運用口語、溝通並進行意見整合。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫1-5顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 運用分組討論中觀察,適時給予學生指導、回饋。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				







	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃浩堂	授教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	七、找規律	會談回饋日期		110 年 12 月 10 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師掌握時間有序。</li> <li>2. 布題簡單易懂，並逐漸由圖形到數字，循序漸進。</li> <li>3. 學生討論熱絡，發表踴躍。</li> <li>4. 適時分組巡視，並提供意見。</li> <li>5. 適時鼓勵學生，對於學生的迷失也能適當提醒。</li> </ol>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>觀議課有別於教學觀摩，可經由平時的教學中彼此學習，並獲得夥伴給我的意見，改善自己教學上的缺失與不足，增進彼此的教學經驗。</p>					