

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：楊美蓮 任教年級：314

任教領域/科目：英語 教學單元：Book5 Lesson5

觀課人員：林美杏老師

觀課前會談時間：110年12月20日1:00至2:00 地點：英語科辦公室

預定公開觀課時間：110年12月22日10:15至11:00 地點：314教室

一、教學目標：

1. 能用英語說出某物、人的特徵。
2. 能學會關係子句和介系詞片語描述名詞(先行詞)的用法。
3. 能讀懂文章內容並講述大意，學會利用閱讀策略幫助閱讀。

二、教材內容：

1. 看圖勾選人物特徵描述是否正確，和學生討論並將本課關鍵字彙帶入教學活動。
2. 透過對話練習、文章賞析及角色扮演，讓學生表達個人喜好的人事物特徵描述。
3. 利用課本提供的 QR Code 掃描補充動漫的多元文化，可以提供學生興趣志向的發掘探討。〈Niitsu Makoto Works〉〈Kiddle〉〈維基百科〉

三、學生經驗：

1. 用所學過的字彙片語介紹喜愛的電影或角色，人物特徵的描述。
2. 學生已學過形容詞片語、動詞片語、介系詞片語及副詞子句、名詞子句。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 以課本圖片及電腦簡介〈Your Name〉作者和動漫相關知識認識，協助學生建立生涯規畫概念，職業認識語興趣的了解，並預習該課文。
2. 發下學習單〈〈Taking Notes〉〉及〈〈Questions & Using Graphic Organizers〉〉小組討論，引起學生學習動機，幫助學生檢視是否理解文章的重點，並組織整理，透過合作學習、討論和練習，以加深印象。
3. 學生學習策略：口頭覆誦單字、抄寫筆記、小組討論。

五、教學評量方式：

1. 提問：先複習帶唸該課所學的單字片語，再提問學生〈〈學習單〉〉的問題。
2. 小組討論：完成學習單。
3. 回家作業：英語習作練習及訂正。
4. 互評：透過同儕互評學習機會，提高學習動機與成就。

六、專業回饋會談時間地點：

110年12月22日11:00至12:00 地點：英語科辦公室

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>楊美蓮</u> 任教領域/科目： <u>英語</u> 任教班級： <u>314</u>					
回饋人員： <u>林美杏老師</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>第五冊第五課</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110年12月22日 10:15</u> 至 <u>11:00</u> 地點： <u>314教室</u>					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 影片介紹 Your Name 及 Niitsu Makoto 引起學習動機，應用所學關係子句和介系詞片語描述內容與同學分享觀賞心得。 2. 教師解說補充說明學生不足之處，確實掌握課程學習。 3. 圈選議題讓小組進行討論合作學習口說練習與紙筆書寫訓練，鼓勵舉手發言激勵學習慾望。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 先用口語方式做句型複習，再進行課文導讀解析，各小組學習單討論練習。(教師走動巡視討論情形，提供協助與諮詢) 2. 提問，請同學個別回答以了解學生學習成效，補充說明增強學習動力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 小組討論完成學習單。 2. 提出問題，藉由口語評量提示重點讓孩子有同儕互評互相學習的機會，教師講解再練習達成應用熟練學習目標。 3. 針對待加強學生個別輔導，調整作業減量給予基礎練習。 4. 進行英語習作練習測驗。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：楊美蓮 任教年級：314

任教領域/科目：英語

教學單元：B5-L5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star

回饋人員：林美杏老師

專業回饋會談時間：110年12月22日11:00至12:00 地點：英語科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 應用資訊設備輔助教學
2. 除了講述教學之外，採取小組討論方式讓學生合作學習練習。
3. 程度待加強學生進行輔導，並且依程度學習能力斟酌作業練習減量，培養日常生活英語應用基礎為主
4. 提問搶答增進學習樂趣與競爭力。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程進度的掌握，留意小組討論之間的學習差異，給予適度微調。
2. 學生進行搶答時，教師能適時指定學生作答，避免被動或學習弱勢者邊緣化。

三、具體成長方向：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員
	參加學習社群(鹿中群英會)	共備、觀課	劉凌如領召
	諮詢資深教師	觀課	李月萍老師

四、觀課者的收穫：

多媒體的應用與英語課程結合，善用學校資訊設備及視聽教室。

