

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許明仁	任教 年級	三年 級	任教領域 /科目	語文
授課教師	廖芊茵	任教 年級	三年 級	任教領域 /科目	語文
備課社群(選填)	讀力時代	教學單元		用點心學校- 玉米弟弟的「壓力」	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 29 日 14:00 至 15:00		地點	302 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 4 日 11:20 至 12:00		地點	302 教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一) 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

#### (二) 學習表現

- 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。
- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。

#### (三) 學習內容

- Ad -II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Bb -II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Bc -II-2 描述、列舉因果等寫作手法。

#### (四) 學習目標

了解文本大意，運用簡單的預測、推論、文本思考等策略，找出句子和段落明示的因果關係，建構解決問題的能力，並樂於與他人分享閱讀心得。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能運用合作學習進行分享。
2. 具備運用有效溝通之能力。
3. 已有體認情緒不佳的學習經驗。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)準備活動：

1. 完成課程共備並產出學習單。
2. 依照綜合表現成就做異質性分組。
3. 學生按組別入座(共分五組)

#### (二)發展活動：

引起動機

1. 教師運用布丁加入焦糖做出烤焦糖布丁的實驗。
2. 教師提示先回憶上一節課的內容。

老師提問:1. 小小布丁人的媽媽是誰?

2. 媽媽給了小小布丁人什麼東西當「幸運符」?

3. 小小布丁人最後變成了什麼?

3. 老師揭示本週開始要閱讀的單元一~玉米弟弟的「壓力」並請小朋友閱讀本單元內容。

老師提問:

1. 綠豆糕家的小朋友，怎麼應付「壓力」?

2. 玉米弟弟為什麼有很大的壓力?

3. 玉米弟弟從壓力鍋中出來，變成了什麼?

4. 發下閱讀單，分組討論並完成它。

5. 請各組發表閱讀單

1. 小朋友，你有沒有壓力呢?如果有，你是怎麼應付的?和同學分享你的好方法。

2. 小朋友，你覺得你喜歡哪一組的分享?

哪一組分享的壓力解決方是對你有用? 為什麼?

#### (三)綜合活動：

總結並預告下週要討論的故事。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 聆聽策略
- (二) 記憶策略
- (三) 觀察策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）提問：教師以 PPT 方式進行提問，以引導學生覺察自己與其他同學的不同。
- （二）發表：學生以口頭發表，分享給全班同學。
- （三）學習單：運用學習單，讓學生透過文字做表達，以達到思考目的，提升學生發表時的自信，減少怯場現象。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表  表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表  表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月6日14:00至15:00

地點：302 教室

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許明仁	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	語文領域/ 閱讀		
授課教師	廖芊茵	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	語文領域/ 閱讀		
教學單元	用點心學校- 玉米弟弟的「壓力」	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 4 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	302 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師規劃提問，讓學生自己從課本與實際演練找出答案。 2. 老師提問問題，「小小布丁人的媽媽給他參加考試的幸運符是什麼？」 3. 老師歸納並提示學生說出解決的壓力的方法					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師：「柏睿，你覺得考試的時候會有什麼壓力？」 柏睿：沒有讀完，怕被罵。 2. 教師：「品忻，妳覺得產生壓力的原因是甚麼？」 品忻：很多啊！。 教師：很好，真的有很多喔！你能說說看有哪些嗎？					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師：「宥全，聽了這麼多壓力的解決方式，你說說看……你比較喜歡用什麼方式釋放壓力？」 2. 教師：生活中有很多無形的壓力，同學若有壓力記得要用正確的方式紓壓					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

喔!例如:運動、聽音樂、找人說說話……等等，千萬不可以憋在心裡，這是不健康的作法，會生病喔!

# 110 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許明仁</u>	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>
授課教師	<u>廖芊茵</u>	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 閱讀</u>
教學單元	家庭大書	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110 年 10 月 6 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點		<u>302 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

1. 教師掌握課程節奏與學生常規，使課程教學活動進行十分順暢。
2. 教師以學生實際發生的事情當範例，學生更能夠清楚地了解壓力的意義，能夠以正確的態度來面對壓力。
3. 當學生於課堂上的回答較為含糊、不明確時，教師會再次複述學生的回答，並以進一步的引導與確認來整理與歸納學生的想法和感覺。
4. 教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。
5. 學生課堂回答踴躍，且且教室秩序佳，對於未能回答正確的同學，都會給予友善的補充解釋，共學與分享的態度佳。

## 二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師教學行為：教師在掌握上課時間上，於分享時顯得較為緊湊，以致學生的口頭發表有點匆促。建議可縮短學生口頭發表人數，讓教師能做更完整的總結與歸納。
2. 學生學習表現：學生口頭回答問題時，普遍都能流暢回答，但口頭發表較偏向固定某些學生舉手回答的狀況。教師可適時用技巧性的抽問方式(如炸彈開花方式)，讓其他學生有參與的機會。
3. 師生互動：課堂中教師於講桌前講解，以教師提問、學生自由舉手回答，呈現多為一來一往的單一模式。教師可於行間巡視時，採用不同的回答方式策略，以增加師生的互動。
4. 學生同儕互動：因發表多採個人口頭發言，少有學生同儕互動之情形，建議可採用小組討論的方式，使學生有較多討論交流的機會。

## 三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整教師上課問答方式，改以多元的型態，如:抽籤、小組共同討論等方式。	許明仁	110.10.11
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。	許明仁	110.10.11

## 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師於課堂上語氣與態度溫和而簡潔，於學生回答時，能夠專注傾聽；而對於學生回答後，教師能夠每每完整的複述，以確認是否為該學生之意，而全班學生也能再次聆聽清楚，聚焦上課重點，教師並即時口頭讚美或提供回饋回應給學生，值得借鏡學習。
2. 當學生的口頭回答過於簡要、語焉不詳時，教師能夠更進一步引導、提問，促使學生回答更為明確、完整，顯現教師提問技巧的功力。
3. 透過學習單書寫，確保每個孩子都有參與到課程，也讓害羞、不善於發表的孩子，可以透過不同方式來分享，亦值得學習。