

110 學年度彰化縣員林市員林國小教師專業發展實踐方案

表 1：教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師：許明仁 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文

回饋人員：廖芊茵 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：語文

備課社群：讀力時代 教學單元：故事書:用點心學校

觀察前會談(備課)日期：110年10月13日 地點：302 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月18日 地點：三年二班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二) 學習表現

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

(三) 學習內容

Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能運用合作學習進行分享。

2. 具備運用有效溝通之能力。

3. 已有體認情緒不佳的學習經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用舊經驗，引起學生討論動機。

2. 教師運用賓果遊戲題目設計 ppt 逐題播放。

3. 各個同學將逐題的答案填入心目中的表格欄位。

4. 全班同學進行逐題探討正確答案並圈選是否正確。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意策略。

2. 聆聽策略。

3. 記憶策略。

五、教學評量方式：

提問、發表、實地操作。

六、觀察的工具

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他:

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月20日下午:2:00

地點：302 教室

110 學年度彰化縣員林市員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1：觀察紀錄表

授課教師：許明仁 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文					
回饋人員：廖芊茵 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：語文					
教學單元：故事書:用點心學校；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：110 年 10 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師規劃提問，讓學生自己從課本與實際演練找出答案。 2. 老師在螢幕上呈現提問問題，「小小布丁人的媽媽給他參加考試的幸運符是什麼？」 3. 老師歸納「所以經由提問作答後，小朋友現在對這本書的內容是不是更寵了呢？」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師善用問題引導，幫助學生學習。 例如: T: 1. 小朋友還記得嗎?想一想小小布丁人在頭上撒了?? S:我知道，甜甜的東西。 2. 學生填寫遊戲賓果單時，教師巡視觀察學生的作答情形，視需要予以指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 規劃問題，經由提問，掌握學生的學習情形。 例如: T:用點心學校專門做什麼事? S:訓練一種我們愛吃的東西。 2. 老師請學生將知道的答案寫在遊戲賓果單，並確認學生是否懂，最後並及時糾正學生錯誤的作答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 以前於其他課堂玩過賓果遊戲，但老師還是再次說明賓果遊戲的玩法。 T:還記得賓果遊戲怎麼玩嗎? S:記得~ T:聽到題目，知道答案後要怎麼做? S:選一格自己喜歡的格子填入這一題的答案。 T:要按照格子的順序填嗎? S:不用~			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師運用學生先備的舊經驗，以前國語課玩過的賓果遊戲，並設計故事書內容的問題，經由提問讓學生填寫遊戲單。例如: T:小朋友，以前有沒有玩過賓果遊戲呢? S:有有~~國語課的時候。 課程中實地問答與填寫時間較多，結束時，老師交代學生要在檢查是否有漏寫題號。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣員林市員林國小教師專業發展實踐方案

表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：許明仁 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文
 回饋人員：廖芊茵 任教年級：三年級 (選填)任教領域/科目：語文
 教學單元：故事書:用點心學校；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期：110 年 10 月 20 日地點：三年二班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引起動機部分運用提示使學生回想後更加踴躍發言，而且能夠肯定學生的多元答案，使學生能帶著高昂的興致繼續學習。
2. 時時進行行間巡視學生的學習情形(包括提問以及回答時)，確保每一位學生都參與學習。
3. 善用提問與回答，提升學生的組織及記憶層次。
4. 整節課架構十分清楚，時間拿捏得當。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在學生踴躍發言時，學生回答的聲量較小，老師應可以複述學生的答案，讓其他學生聽見。
2. 學生同儕互動較少，建議發表時可以採小組討論，使較少發言的同學有較多討論交流的機會。

三、授課教師預定專業成長計劃:

成長指標(下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單:研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他:請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	諮詢資深教師	向輔導老師請益	輔導老師	110.11
A-4	參加研習	參加相關研習	講師	110.12
A-4	重新試驗教學	採用新方法教學並錄影跟社群成員或輔導老師討論	社群人員 輔導老師	110.12

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過這次教學觀察，讓我體認到教學設計的重要性，一個好的教學設計具有完整的結構性級清晰的思考脈絡，依此而行，自然能夠帶出良好的教學成效。
2. 適當的運用舊有經驗有助於輔助教學，例如運用遊戲、故事書使用起來都很方便，若能善加利用，一樣都能成為老師的教學利器。