

公開課-資料整理或省思

教學者	鍾淑娟	任教年級	二年級	任教科目	健康
教學單元名稱	第一課 成長的變化				
教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	巫秀麗老師	觀察時間	110 年 9 月 8 日		



講解課文內容

學生分享自己的成長變化

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師請小朋友先唸課文，並提醒重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師講解本次上課要學習的內容，對成長的感覺和對未來的自己的期待。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師先準備不同階段的圖片，請學生觀察成長的變化。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師解說，成長的過程中，除了外型的變化，能力也會增加。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師說明，可以從衣服穿不下、鞋子太小、長高、變重、學會寫字、學會閱讀和運動能力變強，還會經由學習學會許多事。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師先幫學生分組，依教師所提出的身體特徵，抽籤決定比賽的學生，並立即對學習成果於以回饋。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	比賽後，教師請學生發表觀察的心得。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生分享自己對成長的期待。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師說明，由於遺傳、性別、環境等因素的影響，所以，每一位學生成長的速度不同。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	提醒學生，每天吃營養的食物、有運動習慣和睡眠充足，才能幫助自己變得更聰明、運動能力變得更好。			
本節課堂的特色與優點	<ul style="list-style-type: none"> 1、 教師的常規管控很好，學生學習很有效率。 2、 師生互動很頻繁，溝通很順暢。 3、 教師能適時調整教學策略，配合學生的學習狀況。 			
觀察者的學習與收穫	<p>淑娟老師上課的安排很用心，除了教學內容很豐富，也會關注到學習能力較差的學生，師生互動很好。</p>			
個人省思				
<p>可以和觀課的教師，一起檢核教學方法和內容，適時修改</p>				