




彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	劉雅菁	授教 年級	九年級	任教領域/ 科目	綜合領域 (童軍)
教學單元	單元六掌握生機 (解決你的渴望)	說課會談日期	110年 12月 14日		
<p><b>說課重點：</b></p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>(二)學習表現 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>(三)學習內容 童軍 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童軍 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>二、學生分析 熟悉以小隊為單位進行學習方法，具備團隊精神，勇於發言。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 熟悉教材內容及蒐集野外取水相關資料並訂定闖關活動規則。</p> <p>【準備活動】 買椰子（帶殼）及香水椰子 準備相關工具、PPT、闖關袋、寶盒、密碼鎖</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先說明闖關活動規則/5分</li> <li>2. 荒野求生之我要活下去（解密活動）/20分</li> <li>3. 破解危機現場（解答篇）/15分</li> <li>4. 課程預告/5分：請小隊蒐集製作濾水器相關資料及攜帶所需的器材（如：寶特瓶、舊毛巾、活性碳口罩、木炭等）。（第一節結束）</li> </ol> <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在闖關過程中，有遇到什麼困難？</li> <li>2. 發生災害時，如何利用周遭材料維持生存所需用水？</li> <li>3. 如何將淨水原則運用在日常生活中？</li> </ol> <p>四、學生學習策略或方法 1. 運用圖像加強記憶 2. 閱讀理解策略 3. 團隊合作</p> <p>五、教學評量方式 實作評量、口語評量</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉雅菁	授教年 級	九年級	任教領域/ 科目	童軍
教學單元	單元六掌握生機 (解決你的渴望)	教學觀察日期	110年12月15日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫1-5顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 教學內容生活化 切合課程內容。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫1-5顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 課程掌握度高。 學生能明確了解 學習內容。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫1-5顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。		(請文字敘述具體事實摘要) 以學生的具體表現 評分。		
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				





	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	明確規範上課秩序
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有即回饋
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	ok.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	ok

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	劉雅菁	授教 年級	九年級	任教領域/ 科目	童軍
教學單元	單元六掌握生機 (解決你的渴望)	會談回饋日期	110年12月17日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：教學生活化，學生反應熱烈，專注目標在其中。可以看到學生能分工合作來達成任務目標。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 分組教學時要留意各組學生的特質</p> <p>2. 多元化的教學方式可加深學生的學習效率</p>					