

彰化縣伸港鄉伸東國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	閩南語	設計者	高秀美
實施年級	二年級	總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	第 3 課 兔仔恰龜比賽		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	
議題融入	教學目標	<p>1.能了解並熟悉課文和語詞。</p> <p>2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p>	

	實質內涵	<p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
與其他領域/ 科目的連結	生活課程、健康與體育	
教材來源	康軒版國小閩南語第三冊	
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.課本 2.教學媒體（教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、教具 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第二節語詞、對話</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 播放各種動物的聲音看看學生認出幾種動物？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1. 教師播放個別動物的聲音，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。</p> <p>2. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特點。並用語詞圖卡，做認圖練習。</p> <p>4. 教師展示圖片，說明跟動物相關的語詞。</p> <p>(二)活動二：講俗語</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「龜笑鰲無尾。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1. 教師示範例句，講解例句。</p> <p>2. 依據前面討論的動物的特點，全班討論哪兩種動物做何種比賽並討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。</p> <p>3. 全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。</p> <p>4. 此練習主要是培養學生思考及口語表達能力，並沒有標準答案，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>除了課本指定的提問，教師可以試著讓學生替換其他動物語詞照樣照句，自行設定提問，請同學們回答，進而培養主動思考、討論發表的能力。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>8 分鐘</p> <p>7 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>1.聽力評量：聽懂各種常見動物的閩南語說法。</p> <p>2.口語評量：流利說出常見的閩南語語詞。</p> <p>3.聽力評量：了解俗諺的意思。</p> <p>4.聽力評量：聽懂俗諺故事。</p> <p>5.實作評量：將所學俗諺運用在日常對話中。</p> <p>6.聽力評量：正確理解情境圖意。</p> <p>7.實作評量：依指定句型替換</p>

	語詞造句。
成果：	
參考資料：	
附錄：	

**110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課
表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表**

回饋人員	宋合梅	任教年級	一年級	任教領域/科目	閩南語
授課教師	高秀美	任教年級	二年級	任教領域/科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第三課 兔仔恰龜比賽	
觀察前會談(備課)日期及時間	110年10月20日 8:00至8:40		地點	第二教師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年10月27日 8:45至9:25		地點	二甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

學習表現

1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。

1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。

2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。

2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。

3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

學習內容

Aa-I-1 文字認讀。

◎Ab-I-1 語詞運用。

◎Ac-I-2 生活故事。

◎Bg-I-2 口語表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生對動物有基本的認識或是有去逛動物園的經驗。
2. 學生在日常生活中，可能有養寵物的經驗。
3. 學生通常喜歡觀察動物及跟動物互動。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機，用動物的聲音，讓學生猜猜看是哪些動物。
- 2.發展活動，讓學生經由個別動物的聲音及討論動物的特點來認識熟悉閩南語說法。

- 3.綜合活動，學生透過聽聲音舉起動物圖卡連結加深印象。
- 4.教學策略，用聲音讓學生與動物的形象做連結，注意發音的嘴型作正確的學習及用舊經驗引發新經驗的產生。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生經由觀察、模仿老師的嘴型習得正確的語詞。
2. 學生經由傾聽，用聲音連結圖像確認自己學會語詞。
3. 經由老師引導帶入句型學習如何用閩南語表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.聽力評量：聽懂各種常見動物的閩南語說法。
- 2.口語評量：流利說出常見的閩南語語詞。
- 3.聽力評量：了解俗諺的意思。
- 4.聽力評量：聽懂俗諺故事。
- 5.實作評量：將所學俗諺運用在日常對話中。
- 6.聽力評量：正確理解情境圖意。
- 7.實作評量：依指定句型替換語詞造句

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 110 年 10 月 27 日 12 : 30 至 13 : 00

地點：第二教師辦公室

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	宋合梅	任教年級	一年級	任教領域/科目	閩南語
授課教師	高秀美	任教年級	二年級	任教領域/科目	閩南語
教學單元	第三課 兔仔佻龜比賽	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 3 月 4 日 8:45 至 9:25	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優	滿	待	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能連結學生生活經驗，引發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過播放動物聲音音檔，協助學生習得重要概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能適時歸納學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用圖卡，做認圖練習，與學生討論				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	動物的外貌與特點。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 應用媒體播放俗諺故事，讓學生逐字跟唸。 A-3-2 全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 依課本指定的提問，得知學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生表達自己的想法，皆給予鼓勵。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	宋合梅	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	閩南語
授課教師	高秀美	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	第三課 兔仔佻龜比賽	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 27 日 12 : 30 至 13 : 00	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師教學生動活潑，學生融入教學活動，快樂學習，習得閩南語。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

PPT 圖卡不要標註國語注音，否則學生會一直唸國語發音，而不唸台語發音。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師生動活潑的教學活動，學生互動參與其中，在活動中學習，非制式化教學，自自然然，興趣學習，是很棒的教學策略，觀課後有滿滿的收穫。