

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 吳慧君 任教年級： 八年級 任教科目： 健康教育

單元名稱： 健康營養大富翁

觀察者： 吳文津 觀察日期： 111.1.11 觀察時間： 10:15~11:00

觀課前會談				
教學目標	學生經驗			
學生能了解營養素的成分 學生能辨識各種不同的蔬菜	◎背景說明： 八年級學生 ◎先備知識：學習過六大營養素/六大類食物 ◎教室情境： 戶外 ◎座位安排： 分組			
教學活動	觀察前會談			
分組 大富翁活動	◎會談時間：110 /12/28 10:15 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：			
觀課紀錄				
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量	
			值得推薦	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	能有效引導啟發先備知識		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		<input checked="" type="radio"/>	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		<input checked="" type="radio"/>	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		<input checked="" type="radio"/>	
	A-4 清楚呈現教材內容	學習重點說明條理清晰		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		<input checked="" type="radio"/>	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		<input checked="" type="radio"/>	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		<input checked="" type="radio"/>	
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		<input checked="" type="radio"/>	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		<input checked="" type="radio"/>	
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	<input checked="" type="radio"/>			
A-4-7 適時歸納學習重點	<input checked="" type="radio"/>			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	運用樂趣化教學並結合情境，培養學生核心素養能力				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			◎		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			◎		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			◎		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			◎		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			◎		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			◎		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			◎		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			◎		
	A-6 應用良好溝通技巧	能利用口語表達刺激學生學習興趣				
	A-6-1 板書工整、有條理			◎		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			◎		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			◎		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		◎			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	能適時檢視學生學習盲點，解決遭遇困境				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			◎		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			◎		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			◎		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

能運用樂趣化教學工具

吸引學生目光

二、對改進學生學習所能提供的建議：

可搭配 AR、VR，擴大學習情境

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

以學生為主體，設計符合學生需求課程

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生參與學習踴躍，無冷場

五、其他建議事項：

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 吳慧君 任教年級： 八年級 任教科目： 健康教育

單元名稱： 健康營養大富翁

觀察者： 謝承晏 觀察日期： 111.1.11 觀察時間： 10:15~11:00

觀課前會談						
教學目標		學生經驗				
學生能了解營養素的成分 學生能辨識各種不同的蔬菜		◎背景說明： 八年級學生 ◎先備知識：學習過六大營養素/六大類食物 ◎教室情境： 戶外 ◎座位安排： 分組				
教學活動		觀察前會談				
分組 大富翁活動		◎會談時間：110 /12/28 10:15 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：				
觀課紀錄						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		<input checked="" type="radio"/>			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		<input checked="" type="radio"/>			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		<input checked="" type="radio"/>			
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		<input checked="" type="radio"/>			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		<input checked="" type="radio"/>			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		<input checked="" type="radio"/>			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		<input checked="" type="radio"/>			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		<input checked="" type="radio"/>			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		<input checked="" type="radio"/>				
A-4-7 適時歸納學習重點		<input checked="" type="radio"/>				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		◎			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		◎			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		◎			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		◎			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		◎			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		◎			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		◎			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		◎			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理		◎			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		◎			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		◎			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		◎			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		◎			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		◎			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		◎			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

口條清晰

遊戲內容豐富

二、對改進學生學習所能提供的建議：

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

在體育課程中加入遊戲課程

四、這堂課我印象最深刻的是：

利用遊戲可以帶動教學樂趣

五、其他建議事項：

可找空教室使用

和風球場較冷

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



共同備課

討論

公開授課

觀察後會談



公開授課

觀察後會談討論