

# 110 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：翁武雄 任教年級：三甲 任教領域/科目：社會  
回饋人員：胡倫魁 任教年級：三年級(選填) 任教領域/科目：                     (選填)  
備課社群：                     (選填) 教學單元：合作與競爭  
觀察前會談(備課)日期：110年12月16日 地點：三甲教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月21日 地點：三甲

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能察覺競爭的優點
- 2.能同理成功與失敗時的感受
- 3.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次挑戰

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生與同儕有過競賽經驗，如，考試、參加語文、運動競賽....
2. 學生曾經參加過團體競賽經驗

### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.透過影片或事例讓學生了解公平競爭與學習面對挑戰。
- 2.透過閱讀問題討論，讓學生了解競爭的優點，並在學習時勇於面對挑戰。

### 四、學生學習策略或方法：

- 1.發表討論，建立學生觀念。
- 2.學生能積極、正確態度面對生活中各項挑戰。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1.發表評量：正確回答討論問題。
- 2.紙筆評量：正確完成習作。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年\_12\_月\_23\_日

地點：\_\_三甲教室\_\_

合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：翁武雄 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會  
 教學單元：學校與我-合作競爭 教學節次：共3節 本次教學為第3節  
 觀課者：胡倫魁 觀課時間：110年12月21日14:20至15:00

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

# 110 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：翁武雄 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域  
回饋人員：胡倫魁 任教年級：三(選填) 任教領域/科目：                     (選填)  
教學單元：合作與競爭；教學節次：共3節，本次教學為第3節  
回饋會談日期：110年12月23日地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過影片引起學生動機，學生興趣濃厚。
2. 教材內容準備充分，淺顯易懂。
3. 善用提問，學生發表踴躍。
4. 善用電子教學媒體，學習內容多樣。
5. 搭配習作，及時評量學生學習成效。
6. 師生互動佳。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時間掌控還可以更精準。
2. 學生常規可再叮嚀，同學發表演論時要求學生尊重、注意聆聽。
3. 可以多使用小組討論方式，讓學生上台發表。

三、授課教師具體成長方向：

規劃參加研習、備課坊，觀摩不同的教學方式、學習引導討論技巧，增進自身教學能力。

四、教學省思：

雖然都準備好教材，但實際教學時，時間上是很難掌控的。當小朋友討論踴躍，時間就會延宕，反之時間充足；所以適時調整教材內容很重要，讓教學進度能在時間內完成。當然班級常規管控好，教學也能很順利，不過嚴格要求常規部分是我較難克服的，在未來得好好努力。