

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年3月9日

觀課領域科目:自然科學

授教師:陳騰龍

觀課班級:902

單元名稱: 3-3氣團與鋒面

觀課日期: 111年3月7日

觀課教師:陳永洲 張財誌

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1.學習環境完善,學生能安心學習
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2.學習氣氛良好,良性互動
	3.學生是否專注於學習的內容?	3.學生大部分都能專心學習氣團與鋒面特性
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生能對課程內容有效討論,且能互相提醒分工。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2. 學生大部分可就課程內容與老師作適當對答
	3.學生是否主動提問?	3. 學生願意主動且正確作答
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	4. 程度較佳的學生會主動提問
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 就課本例題大部分同學能正確作答
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 大部分同學清楚了解氣團與鋒面性質,並認識氣團與鋒面對天氣變化的影響。
	2.學生是否有學習困難?	2. 針對氣團與鋒面內容的問答,少部分學生熟悉度不足,所以無法完整正確回答。
	3.學生的思考程度是否深化?	3. 大部分學生能積極且樂於完成延伸教材之學習單。
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教室氣氛融洽 大部分學生皆能專心聽課 且與老師同學互動		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年03月9日

觀課領域科目: 自然科學

授課教師: 陳騰龍

觀課班級: 902

單元名稱: 3-3氣團與鋒面

觀課日期: 111年03月07日

觀課教師: 陳永洲 張財誌

議課	
優點	建議
1. 學生學習專注度佳，對老師指導與發問的回應熱絡，教室氣氛融洽 2. 課程活動安排適當，有助維持學生的專注力 3. 善用多媒體教材有效激發學生學習動機	1. 多注意時間與課程進度掌控，可以更精準 2. 若能達成更佳學習效果，分組及實驗方式可嘗試彈性調整。
觀議課教師簽名: 陳永洲 授課教師簽名:	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:自然科學

授教師:陳騰龍

111年3月9日
觀課班級:902

單元名稱: 3-3氣團與鋒面
觀課教師:陳永洲 張財誌

觀課日期: 111年3月7日

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	1. 學習環境優良, 學生能專心學習
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	2.班級學習氣氛良好
	3.學生是否專注於學習的內容?	3.學生大部分都能專心聽課程內容
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生能對課程內容有效討論, 互相合作學習。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	2. 多數學生主動就課程內容與老師適當對答
	3.學生是否主動提問?	3. 程度較佳的學生會主動提問
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	4. 學生願意主動且正確作答
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 就課本例題大部分同學能正確作答
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	1. 大部分同學學習到氣團與鋒面性質, 並認識氣團與鋒面的特性及影響。
	2.學生是否有學習困難?	2. 對氣團與鋒面的特性, 部分學生印象不夠清晰, 無法完整回答。
	3.學生的思考程度是否深化?	3. 大部分學生能積極且樂於完成學習單。
	4.學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教室學習氣氛良好, 學生學習專注度高, 師生、同學間均有良好互動		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年03月9日

觀課領域科目: 自然科學

授課教師: 陳騰龍

觀課班級: 902

單元名稱: 3-3氣團與鋒面

觀課日期: 111年03月07日

課教師: 陳永洲 張財誌

議課	
優點	建議
1. 學生皆能專注且安心學習，並且積極回應老師的指導與發問，教室氣氛融洽 2. 課程穿插師生問答、實驗安全案例、實際生活應用小常識，維持學生的專注力 3. 善用電子書的多媒體教材激發學生了學習動機	1. 教學進度上有些匆促，時間與課程進度上掌握應可以更精準 2. 實驗分組及方式可彈性調整，部分步驟可以演示或分組分享方式進行，以達成學習效果為主。
觀議課教師簽名: 張財誌 授課教師簽名: 張財誌 陳騰龍	