
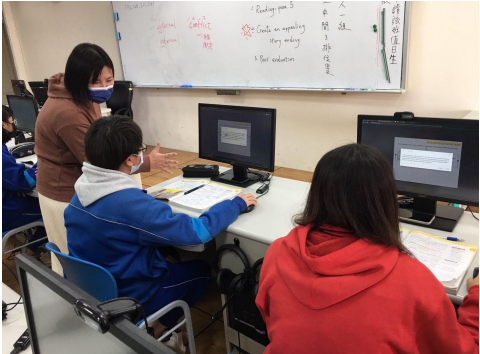
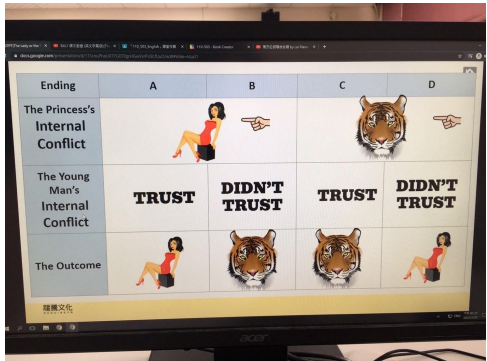



彰化縣立二林高級中學公開授課 訪談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.02.25	五	5	503	英文	龍騰英文第四冊第一課 The Lady or the Tiger?
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名：周婉淑、陳琦欣				
會談紀錄	授課教師說明			觀課教師建議與回饋	
觀課前 會談	1. 課程進行課文第五段，讓學生搭配閱讀策略，思考是何種故事結局。 2. 經由公主的dilemma和年輕男子的dilemma讓學生了解共有四種不同結局。 3. 選擇其中一種結局，創造一個吸引人的故事結局，撰寫在Book Creator上，並且錄音。			採用Book Creator的原因為何?是否其他班也會使用。	
觀課後 會談	1. 將課文整理成圖表讓學生更容易理解dilemma(兩難)的抉擇。 2. 利用創意結局寫作練習短文寫作。 3. 用Book Creator讓學生紀錄這學期每一課的課文前、中、或後的思考。			1. 白板上能清楚告訴學生這堂課的流程。 2. 清楚易懂的學習過程，善用圖表及問答讓學生清楚課文內容。 3. 讓學生用Book Creator紀錄學習歷程是個不錯的想法，好像可以嘗試。	
照片記錄 (至少4張)					
					

授課教師簽名：__許藍尹__

版本一

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英文 觀課班級: 503
 教學單元: 龍騰英文第四冊第一課 觀課人員: 周婉淑

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		⑤ 4 3 2 1	
B-2安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		⑤ 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		⑤ 4 3 2 1	

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 上課準備前以輕音樂緩和氣氛。
2. 在上課前先說明這節課的學習目標、任務,讓學生能了解任務。
3. 善用課文閱讀的動畫,讓同學復習課文。
4. 事先做好簡報講解課文,同學能更清楚課文內容。
5. 善用問答技巧、復習舊經驗(分詞構句)。
6. 全班分組討論,讓課程活潑有趣。
7. 善用圖表分析課文內容。
8. 設計課文後的相關活動、提供模板,訓練同學寫作能力、口說能力。
9. 利用同學創作時間,指導不會的同學。
10. 設計同學互評表格,同學可以分享別人的創作。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

版本一

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 英文 觀課班級: 503

教學單元: 龍騰英文第四冊第一課 觀課人員: 陳琦欣

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		⑤ 4 3 2 1	
B-2安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		⑤ 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		⑤ 4 3 2 1	

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教師明確指示學生任務, 如觀看課文動畫時, 可跟著 shadowing 跟讀。
2. 教師用投影片解說課文, 文法部份很清楚的標示和說明。
3. 用 internal conflict 和 external conflict 素養的思考引導學生思考故事可能的結果。
4. 教師善用線上媒體, 引導學生進行 essay writing 短文寫作。
5. 進行 peer evaluation, 同學可以互相欣賞作品並給予評分。
6. 在學生練習時, 教師適時指導, 師生互動多。

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。