

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：齊育斌 任教年級：八 任教科目：數學

單元名稱：線型函數

觀察者：林慧欣 觀察日期：2022.03.01 觀察時間：14:10 ~ 14:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 能掌握「函數」精神 2. 能結合生活中例子(販賣机)解釋函數. 連結學生生活經驗				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 由定義, 生活中例子, 至例題, 有條理呈現教材內容 2. 提供例題, 藉由例題練習所學概念. 3. 抽籤隨機請同學答, 發現概念不清楚, 再講解, 再結合生活例子, 澄清概念. 4. 每個例子後均總結概念, 加深印象				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點	✓				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	1. 課本中的例題可利用智慧電視呈現題目,可讓全班同學一起聚焦	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	2. 對於解不出來時,給予提示,或解題策略指導。	✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。	3. 能善用提問,引發學生思考	✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動					✓
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理	1. 板書工整,有條理,口語清晰,音量適中。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	2. 可多至台下走動,觀察學生練習動作	✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	答情況,發現更多同學的逆反概念。		✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中,適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	1. 利用各個例題,檢視學生是否學會利用抽籤,隨取檢視,學生若無法回答,即時再解說一次,即時補救。	✓			
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓				
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標	2. 隨著一個個例子澄清概念,學生對概念的觀念愈清楚	✓				

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 讓學生寫筆記，能將重點清楚整理，加上例題，方便以後複習
2. 筆記與課本互搭，利用筆記整理重點，利用課本例題練習
3. 再利用講義再練習，反覆檢視學生是否學會
4. 下課前再將本堂重點再整理

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 課本內容及例題可善用智慧電視，能讓全班一同聚焦

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 協助同學整理重點，有助於學生掌握單元重點
2. 利用出題，課本例題，講義練習題多次檢視學生是否學會

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 學生整理筆記有條理
2. 例子結合學生生活經驗

五、其他建議事項：

1. 可到台下巡視學生作答狀況，或調查作答狀況，瞭解學生是否學會

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
共同備課相片	教學前會議相片
共同備課相片說明	教學前會議相片說明
公開授課	觀察後會談
公開授課相片	觀察後會談相片
公開授課相片說明	觀察後會談相片說明