

110 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許玉慧 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 李裕隆 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 尋找規律
觀察前會談(備課)日期： 111 年 3 月 2 日 地點： 勤學班
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 3 月 3 日 地點： 勤學班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.認識簡單數字序列變化
- 2.能說出簡單圖形序列
- 3.能說出簡單數字序列

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

藉由以前學過的數字的經驗，讓學生能從數字的排列，學習數列。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.準備活動：複習上節課所教的圖形的規律，讓學生練習觀察圖形的排列，並完成後面圖形的規律。
- 2.發展活動：進行數字規律的教學與練習。
- 3.總結活動：將今日上課所教的內容設計學習單，檢核學生能力。

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.認識簡單數字序列變化（觀察、提問）
- 2.能說出簡單圖形序列（提問、紙筆測驗、學習單）
- 3.能說出簡單數字序列（提問、紙筆測驗、學習單）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 3 月 3 日

地點： 勤學班

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>許玉慧</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>李裕隆</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填) | | | | | |
| 教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>2</u> 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 能藉由題目和圖像來引導學生思考圖形的排列變化。 A-3-3 教師能運用口語和圖像，並藉由走動來指導學生。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過問答和紙筆來評估學生的學習狀況。 A-4-2 透過口語評量，給予學生學習的回饋和鼓勵。 A-4-3 能透評量的過程，調整教學，針對學生不懂的地方做加強。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 能適時提醒學生來拉回注意力，並且能增強學生好的行為表現。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 座位安排妥當，學生能主動回答，和教師互動。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 許玉慧 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 李裕隆 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 111 年 3 月 3 日 地點： 勤學班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能在教學中適時引導學生了解學習內容，並藉由圖畫和範例來教學，讓學生有具體的觀念。學生在課堂上能主動回應老師的問題，也會幫忙旁邊的同學完成課題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

對學生的行為指令可再更具體明白，並藉由肢體動作的提示，讓學生能適時調整自己的行為。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------|---------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

對特教學生的教學，要具體且明確的示範，並藉由學習策略來輔助學生學習，讓學生能讀懂題目，知道題目的意思，再搭配圖片等具體線索，思考圖形、數字的變化為

何。教學過程中，要不斷的提問和互動，讓學生有更多的參與感，甚至讓學生有成功的經驗，增加學生的學習自信。