



110 學年度彰化縣德興國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王麗華</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u> </u>					
回饋人員： <u>楊文娟</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u> </u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u> </u> / <u> </u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2. 利用PPT. 呈現故事內容. 並一句一句對話補充「真是浪費呀！」的故事重點.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1. 故事中教師教同學刷牙時只需用漱口杯裝一杯水即可。並連結了月經沒停水時的困擾，引導S節約的用水。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3. 先用PPT 讓S知道故事大綱。再用繪本每一頁講解重點。最後再歸納「浪費」和「擔心」。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 PPT最後一張. 問S看到什麼. 引導到故事文字沒呈現的「補了被」.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2. T使用提問. 讓S思考並回答問題			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 T運用教室走動. 關注S學習狀況.			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 釐用「提問法」. 總結問S. 故事中有哪些情境?			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 T在歸結「害怕」、「擔心」時的語句. S有些不理解. T引導利用生活情境. 「媽也怕怕什麼事？」加深S理解語詞意.			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 最後. 要S用手比 O. X. 來回答問題.			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				