

110 學年度三條國小公開授課—教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	黃喬涵	任教年級	三年級	任教領域	社會、自然
授課教師	蔡華美	任教年級	四年級	授課領域/單元	英語 第一單元
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年2月18日 8:00 至 8:40			地點	辦公室
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	111年3月4日 14:20 至 15:00			地點	四甲教室
<p>一、學習目標</p> <p>1.能說出 1-60 的英文數字。</p> <p>2.能分辨 13-16 和 30--60 的數字英文的不同。</p> <p>3.能以 What time is it?詢問他人時間,並以 It's eight o'clock.或 It's ten thirty.提供時間資訊。</p>					
<p>二、學生經驗</p> <p>1. 學生已於三年級英文課中學過 one一~fifteen十五的數字。</p> <p>2. 學生已於四年級上學期英文課中學過 sixteen十六~twenty二十的數字。</p> <p>3. 學生於數學課中學習如何正確讀出時鐘。</p>					
<p>三、教學流程與教學策略(簡述)：</p> <p>準備活動：活動一:數字腦力激盪 老師先帶學生讀出數字1-60。</p> <p style="padding-left: 20px;">活動二:數字猜一猜 由老師示範寫出一個數字,並告訴學生範圍為1~60。讓學生用英文猜出英文數字。</p> <p>發展活動：活動一:字尾大不同 指導學生認識兩者字尾-teen 及-ty單字的差別。</p> <p style="padding-left: 20px;">活動二:時鐘轉轉看老師先從電子鐘轉出時間後,示範問句的問法,</p> <p style="padding-left: 40px;">Q:What time is it? 學生複誦練習。老師再示範 2 種不同的答句</p> <p style="padding-left: 40px;">A: It's <u>ten o'clock</u>. It's <u>ten</u>.指導學生複誦練習。</p> <p>綜合活動：聽讀大考驗 請學生先以不看習作的方式聽一次。第二次打開習作P6做聽力練習。</p> <p style="padding-left: 20px;">課後任務 請學生回家完成學習單(如附件)。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.藉由分組方式讓學生可以增加聽說的練習機會。</p> <p>2.透過課堂上反覆的練習讓學生能夠用本課問句去進行問答。</p> <p>3.在課堂的最後藉由習作聽力的練習和回家學習單的任務確認學生是否聽懂並了解課程內容。</p>					
<p>五、教學評量方式</p> <p>1. 聽說練習 2. 習作練習 3.學習單練習</p>					
<p>七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：<u>111年3月7日</u> <u>8:00</u> 至 <u>8:40</u> 地點：<u>辦公室</u></p>					

110 學年度三條國小公開授課—觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>黃喬涵</u>	任教年級	三年級	任教領域	<u>社會、自然</u>
授課教師	<u>蔡華美</u>	任教年級	四年級	授課領域/單元	<u>英語</u> <u>第一單元</u>
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>111年3月4日</u> <u>14:20至15:00</u>	地點		<u>四甲教室</u>	

一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。

1. 教師安排的教學內容能夠清楚地呈現。
2. 教師能充分完成課前備課的準備工作,讓學生在課堂上充分做聽說讀寫的練習。
3. 教師能精熟教學領域知識,課程架構概念清楚,教學內容正確。
4. 教師選用的教材內容能符合學生在生活情境與需求。

二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。

1. 能善用分組練習讓每位學生經由不斷練習的上增加對單字和句型的熟悉度。
2. 細心設計不同內容的任務,為低中高程度不同學生設想。
3. 教師能運用多元的教學策略,在教學活動中引起學生動機、注意,幫助學生有效學習。
4. 教師在多元的教學活動能符合領域/學科本質及核心素養。

三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。

1. 教師透過課堂中的聽說讀寫練習多元評量方式了解學生的學習。
2. 教師能使用教學資源(如:教學媒材、板書、教具、資訊載具等)輔助教學。
3. 教師能告知學生學習重點和目標。

四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。

1. 老師能夠透過分組上課的活動方式讓學生可以共同學習。
2. 學生能專注學習,並回答老師提問的問題,專心度高。
3. 學生回答問題後,有時也會提出疑問或問題,學習動機佳。
4. 師生間有良好的互動教學模式。



110 學年度三條國小公開授課一回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>黃喬涵</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域	<u>社會、自然</u>
授課教師	<u>蔡華美</u>	任教年級	<u>四年級</u>	授課領域/ 單元	<u>英語</u> <u>第一單元</u>
回饋會談日期及時間	<u>111年3月7日</u> <u>8:00 至 8:40</u>		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：

一、教與學之優點或特色：

1. 運用簡單的教室用語、指令和 TPR 教學達到浸潤式英文上課方式。
2. 老師提問清楚簡要,提問至少覆述二次讓學生容易明白理解。
3. 分組兩人一組時能讓一位程度好的學生引導一位程度較差的學生一起共同學習。
3. 學生分組作答時,老師會巡視學生練習狀況,以了解學生的吸收狀況。
4. 學習單設計包含單字和句型自行作答,不同程度的學生皆有發揮的餘地。
5. 在講解到作業的部分可以適時加入一些中文讓以確認程度差的學生能聽懂。

二、教與學待調整或精進之處：

教室內的電腦投影電子書的播放內容有時候會跳掉。

三、建議授課教師成長管道或方式

無

四、觀課教師的與收穫與心得：

1. 清楚要求學生做筆記並畫重點,有助於學生專心並掌握課程要點。
2. 學習單的設計簡要清楚,程度不佳的學生也可以自行完成。
3. 分組討論能達到互動討論,溝通協助的目的,分組計分競賽可以提升學生的學習意願。
4. 教師能熟知每個學生的個別狀況,有助於活動討論的秩序掌控。