

110學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://www.curriculum.chc.edu.tw/years/110/posts>

(至於本校網頁 彰化縣國民中小學課程計畫平台)

二、繳交以下資料：

(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處)

(一) 觀察前會談紀錄表 三個提問

(二) 觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

(三) 觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

(四) 照片兩張

表1、公開授課 - 觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>張錦慧</u>	任教年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>黃靜玉</u>	任教年級		任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元(含標題)					
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年09月24日 10:00 至11:00	地點	<u>大導師室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年09月30日 09:15 至 10:00	地點	<u>806教室</u>		
<p>一學習目標(含核心素養、學習表現與學習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。 2. 培養細心觀察、品味生活的情趣。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享自己喜愛的花種？描述它的樣貌和味道。 2.請學生找找校園中何處可以看到桂花？對桂花的印象？概述它的形象、樣貌、特徵 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：你的故鄉是哪裡？有哪些人、事、物令你印象深刻？ 2.進入主題：桂花雨是怎樣的意象？作者藉由桂花要抒寫何種情懷？ 3.摘記文中提及故鄉的哪些人與歡樂之事。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.能解釋桂花令作者魂牽夢縈的原因。
- 2.能列舉作者說：「杭州桂花再香也比不上故鄉桂花」的原因。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

發表、學習單、紙筆測驗

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月1日 10:00至 11:00

地點：大導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>張錦慧</u>	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	<u>黃靜玉</u>	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	故鄉的桂花雨	教學節次		共4節 本次教學為第2節		
公開授課 日期及時間	110年 09月 30日 09:15至 10 : 00		地點		<u>806教室</u>	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通 技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>張錦慧</u>	任教年級	<u>八</u>	任教領域/科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>黃靜玉</u>	任教年級	<u>八</u>	任教領域/科目	<u>國文</u>
教學單元	故鄉的桂花雨	教學節次	共4節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年09月30日 09 : 15 至10 : 00	地點	<u>806教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生已在校園中找到種植桂花的處所，觀察桂花樹的外貌、花朵，聞它的香味，對桂花有粗淺的認識
2. 藉由影片了解琦君的故事，明白琦君對故鄉的眷戀

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

建議：1. 可以播放與桂花相關的影音，提高學生的學習興趣。

2. 可以讓學生製作或剪輯影片，表現自己與一群人難忘的回憶。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能夠讓學生在校園中實際觀察桂花，作為學習新課程的先備知識。

2. 能讓學生分享自己對故鄉印象深刻的事或物或人人，帶領學生討論，引發學習動機

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：講述作者琦君的故事和散文集

照片 2 說明：學生分享自己在校園觀察到的的桂花的樣貌和香味