

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳鈺晴</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>黃長薇</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>國語、數學</u>
教學單元/名稱	<u>第三課-山中音樂會</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	111 年 3 月 7 日 13 時 30 分	地點	<u>一乙教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	111 年 3 月 8 日 第三節	地點	<u>一乙教室</u>		
<p>一、 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 2. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 3. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 4. 運用「要…也要…」造句。 					
<p>二、 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享聽過的大自然聲音。 2. 分享最喜歡的大自然聲音是什麼？ 3. 說出日常生活常聽到的物品聲音並模仿。 					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有聽過大自然的聲音嗎？ 2. 對你來說最喜歡的大自然聲音是什麼？ <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪流發表生字造詞。 2. 講解本課句型、全班共同討論 					

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：能自己維持適當的專注時間。
2. 記憶策略：能將新訊息和舊有生活經驗、知識連結。
3. 理解策略：能依據題目詞性組成，組成有意義的句子。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭提問：透過問與答，了解課文內容(呼應學習目標 1、2)
2. 發表：透過討論分享，完成隨堂討論(呼應學習目標 4)

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 3 月 10 日 13 時 30 分

地點：一乙教室

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳鈺晴</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>黃長薇</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元/名稱	<u>第三課-山中音樂會</u>	教學節次	共五節 本次教學為第四節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	111 年 3 月 8 日 第三節	地點	<u>一乙教室</u>		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	<input type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳鈺晴	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	黃長薇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元/名稱	第三課-山中音樂會	教學節次	共五節 本次教學為第四節		
回饋會談日期、時間	111 年 3 月 10 日 1 時 30 分	地點	一乙教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 師生互動：師生互動良好，學生發表踴躍，上課氣氛愉快。
2. 同儕互動：同學間能夠互相提點幫忙，尤其是某些同學回答較沒自信聲音較小聲時，附近同學會幫忙提點。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 練習學生開口發表的音量。
2. 某些學生在回答問題時，有時候會急於發表，沒有注意到上課禮節，上課規矩建立可以再加強。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。