

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林麗娟 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：長度的間接比較

觀課人員：盧虹汝 觀察前會談時間：111 年 3 月 3 日 13:30 至 14:10 地點：101 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 3 月 8 日 11 :20 至 12 :00 地點：101 教室

一、教學目標：

1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。
2. 透過複製活動，比較出物件的長短。

二、教材內容：

- N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
- S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

三、學生經驗：

1. 學生曾在上學期學過長度的測量，能夠用直尺畫出指定的長度。
2. 學生能夠使用紙條、剪刀，透過具體操作剪下指定的長度。
3. 學生透過以往的學習活動，知道如何運用小組活動進行討論與分享。
4. 學生能夠使用紙帶，比較附件圖卡(P.10)的長、寬。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 圖像輔助學習：教師讓學生觀賞課程動畫，透過動畫揭示學習目標，並發問、布題。
2. 後設認知：學習是一種主動、建構的過程，在學習的過程中，學生透過實際拿紙條測量，而能為自己的學習設立目標，並設法監控、調整自己的認知歷程與活動，進而在腦海中建構新知識。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實際操作：對齊鉛筆盒的前端及尾端剪下來，做出和鉛筆盒的邊一樣長的紙條(呼應教學目標 1)。
2. 實際操作：對齊鉛筆的前端及尾端畫下來，畫出和鉛筆一樣長的紙條(呼應教學目標 1)。
3. 實作表現：畫出和繪本一邊一樣長的直線，再拿繪本的另一邊做比較(呼應教學目標 2)。
4. 實作表現：各剪一條和附件圖卡(P.10)的兩邊一樣長的紙條，再把兩條紙條拿出來比較，並說出哪一邊比較長(呼應教學目標 2)。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111年3月11日 13:30 至 14:10

地點：101 教室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林麗娟 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學科

教學單元：一年級下學期南一版數學 第三單元長度

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：盧虹汝 觀察時間：111 年 3 月 8 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>A-2-1 觀賞動畫 3 分鐘後，教師問：「尼克為什麼會躲在被窩裡？」「如果你是裁縫師，如何知道尼克的身長呢？」</p> <p>A-2-1 教師要學生找找看，課本 P34-35 的這兩張圖，哪裡不一樣？把不一樣的地方圈起來。</p>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<p>A-2-2 教師指導學生用紙條做出一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條(布題一)。</p> <p>A-2-2 教師指導學生畫出和鉛筆一樣長的直線(布題二)。</p> <p>A-2-2 教師問學生：「繪本的哪一邊比較長？」 「說說看，你是怎麼比的？」(布題三)</p>
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師針對三個不同的布題，讓兒童分組	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>討論、操作並發表。</p> <p>A-2-4 教師在布題一的教學活動結束後，跟學生說：「對齊鉛筆盒的前端及尾端剪下來，即可做出和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。」</p> <p>A-2-4 教師在布題二的教學活動結束後，跟學生說：「對齊鉛筆盒的前端及尾端畫下來，即可畫出和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。」</p> <p>A-2-4 教師在布題三的教學活動結束後，跟學生說：「比較繪本的長度，方法有很多種，只要能夠合理說明比較的方法都可以喔！」</p>
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>A-3-1 教師說：「比較時，先在鉛筆的頭、尾各點一點，再用直尺連起來。」(講述法)</p> <p>A-3-1 教師問：「繪本的哪一邊比較長？說說看，你是怎麼比的？」「想想看，繪本的兩邊可以怎麼比較？」(問題教學法)</p>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>A-3-2 教師讓學生觀賞課程動畫，透過動畫內容發問、布題(圖像輔助學習)。</p> <p>A-3-2 學生說：「先畫出和繪本一邊一樣長的直線，再拿繪本的另一邊做比較。」(後設認知)</p>
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>A-3-3 學生實作時，教師在學生座位間走動，說：「你們這組好棒，榮譽榜可以多一條線喔！」</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 老師發下紙條，讓兒童操作、分組討論並發表(實作表現、參與討論、口語發表)。</p>
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	<p>A-4-2 教師問：「我要量的物品太長，可是我的尺不夠長，怎麼辦？」然後告訴學生：「尺如果不够長，可以水平移動。」並實際示範給學生看。</p>

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>B-1-1 教師說：「先把鉛筆放平，<u>跟著老師說一遍……</u>」「先在鉛筆的頭、尾各點一點，再用直尺連起來，<u>跟著老師說一遍……</u>」</p> <p>B-1-1 教師說：「上課了，來，班長喊口令，起立、敬禮……」</p> <p>B-1-1 教師要學生跟著老師說：「剪下來的紙，壓在桌墊下。」</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>B-1-2 教師說：「舉手發言，不可以搶答喔！」</p> <p>B-1-2 教師說：「鉛筆先平放，再用尺量……對，很好，很棒喔！」</p>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-1 教師打開單槍，跟學生說：「現在我們來看一個有趣的課程動畫。」</p> <p>B-2-1 教師在投影布幕上呈現課本 P34-35 的兩張圖畫，說：「<u>圈圈看</u>，這兩張圖哪裡不一樣？」</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>B-2-2 教師在黑板左邊布置一個榮譽榜，表現好的組別可以畫一條線，慢慢累積「正」字。</p> <p>B-2-2 分組操作時，有的組員沒積極參與、發呆或聊天時，老師會到那個學生旁邊，用手輕輕地摸一下他的肩膀，提醒他要專心。</p>

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林麗娟 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
教學單元：一年級下學期南一版數學 第三單元長度
觀課人員：盧虹汝 回饋會談時間：111 年 3 月 11 日 13:30 至 14:10 地點：101 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教材的呈現很有層次，在發展活動的時候，以三個布題的方式，循序漸進的引導學生運用紙條作長度的間接比較。
2. 在每一個布題的教學活動前，教師會先發下紙條，再讓學生分組討論並發表，一起集思廣益找出正確的操作方法後，才讓學生動手實際操作。
3. 每一個布題的教學活動結束時，教師會讓學生分享和發表實作的心得與感受後，再針對每一個布題的教學重點作統整與歸納。
4. 三個布題的教學活動完成後，教師要學生拿出數學附件 P10 的卡片，實際用紙帶比一比，看看哪一邊比較長？讓學生在學習後透過牛刀小試，看看自己是否已經學會長度的間接比較，教師也可以藉此檢測一下自己的教學成效。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生分組活動前，教師可以先選出比較具有領袖特質的組長，由他來帶領組員完成教師指定的學習任務。
2. 小組活動時，難免會有一些組員沒有向心力，教師可以運用班級的榮譽制度，

或是口語、非口語的方式增強學生的學習動機，強化學生的學習意願。

三、具體成長方向：

1. 於教師週三進修時，與校內教師分享正向學習回饋的應用技巧。
2. 可與同儕教師互相備課、觀課、議課，進行教學省思與教學探究。
3. 重新調整教學內容及方法，並請同儕教師於觀課時作焦點觀察。