

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：學生能用數學附件排列數學課本的長邊，對應著附件進行點數。



說明：學生拿出鉛筆，「量一次做一個記號」的標記桌子的長邊長度。



說明：請學生發表：你用什麼物品測量？是如何測量的？測量結果是什麼呢？



說明：拿出附件的白色方瓦排排看，名片的兩邊各排了幾個白色方瓦？

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	陳 岑 瑄	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	鄒 惠 雅	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學主題	長 度	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課日期 及時間	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>8</u> 日 <u>第 3 節</u>	地點	一年三班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 學生事先準備好數學附件中的迴紋針、膠水、藍色紙帶和白色方瓦，當老師布題時，能在課堂上操作，認真的排列、點數及應答。 教師在指導學生每個測量活動(量數學課本長邊、量桌子的長邊、名片的兩邊長)時，學生能對應著指定物(數學附件的迴紋針、膠水、藍色紙帶、自備物品和白色方瓦)進行排列並點數。 教師在引導學生測量由小到大的物品時，讓學生透過排列及點數，歸納發現：測量固定物品，使用的物品數量越多，其長度越短，反之，使用的物品數量越少，其長度越長。 如：測量數學課本長邊，需要 9 張迴紋針圖片，但是改採用膠水圖片，只需要 3 張。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">9 張迴紋針圖片 = 3 張膠水圖片</div> 以長度來說，一張迴紋針圖片比一張膠水圖片來的短。 			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課前請學生將數學附件準備好，學生依照指示，進行每個測量活動。 2. 學生運用數學附件實際操作，依序測量由小到大的物品。 3. 學生實際操作時，老師會進行行間巡視，觀察每位學生的操作。 4. 發現學生操作錯誤或遭遇困難時，老師會適時給予提醒或進行示範。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過布題、問答與操作等方式，了解學生的學習狀況。 2. 教學進行中，除了讓每位學生實際操作教學附件外，還會請一至二位學生進行發表：你用什麼物品測量？是如何測量的？測量結果是什麼呢？ 3. 教師發現學生觀念混淆時，能即時針對迷思處進行澄清，確認學生理解後，再進行下一個學習活動。 4. 學生用身體部位(例如：手臂張開的長度)量黑板的長度有多長時，發現無法像用鉛筆量桌子長邊一樣簡單，會有創意的翻轉身體數次，達到「量黑板的長度」的任務。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
<p>觀課省思：<u>惠雅</u>老師的布題、逐項提問，引導學生逐步思考，學生們認真操作附件，踴躍發表想法。在整個實作過程中，學生踴躍發言，但秩序良好，維持濃厚的學習動機，學習成效一級棒。</p>	

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111 年 3 月 8 日

授課教師	鄒 惠 雅	教學班級	一 年 3 班		
教學領域	數 學 領 域	單元內容	長 度		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過實際操作數學附件，學會如何進行長度的直接比較。 2. 教學進行中，除了讓每位學生實際操作教學附件外，還會請一至二位學生發表：你用什麼物品測量？是如何測量的？測量結果是什麼呢？ 3. 透過每個測量活動(量數學課本長邊、量桌子的一邊、量黑板的長度、名片的兩邊長)，讓學生練習用不同個物複製物件的長，進行長度的個別單位複製。 4. 一節課裡設計四個丈量長度的活動，因為第三個活動(量黑板的長度)花費不少時間，在下課前未能完成所有預定的教學流程，在教學時間的掌握上仍需改進。 					
同儕回饋後心得					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕回饋，讓我知道在測量較大面積的長度(量黑板的長度)時，除了讓學生獨自操作，或是小組合作外，也可以兩人一組，由一人擔任主要測量者，另一人負責「量一次做一個記號」的標記任務。 2. 感謝學年夥伴們的共同備課，<u>岑瑄</u>老師入班觀課，以及<u>淑玲</u>老師開放教室讓我進班觀課，提供我檢視自己的課程設計與教學流程。透過夥伴們教學經驗的分享，讓我在教學上更順暢，也提升了學生的學習成效。 					