

領域/科目	生活	設計者	楊嘉怡
實施年級	一年級	總節數	共 4 節
單元名稱	第一單元第一課 傳話遊戲		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式			時間
<p><b>小話筒傳話遊戲</b></p> <p>1. 教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響實驗結果），用自己製作的小話筒玩通話遊戲。</p> <p>2. 教師提問：等會我們進行小話筒傳話時，可以試試用不同的方式來比較。</p> <p>（1）比較話筒線鬆和緊的差別。</p> <p>（2）看看電話線的長短有沒有差別。</p> <p>（3）試試看隔著物體有沒有影響。</p> <p>（4）如果四個人的線交叉會不會有影響。</p> <p>（5）用手抓住線會不會有影響。</p> <p>（6）其他。</p> <p>3. 教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。</p>			40 分
			備註
			<p>1.形成性-口語評量／能說出小組設計的傳話遊戲內容。</p> <p>2.形成性-實作評量／能與同學一起進行小話筒的傳話遊戲。</p> <p>3.形成性-口語評量／能說出當距離更為遙遠時，可使用電話作為傳話工具。</p> <p>4.形成性-習作評量／能利用小話筒找出傳聲最清楚的</p>

### 活動一、我的新發現

1. 教師提問：用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？遊戲的過程中有沒有遇到困難呢？

2. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現與困難的地方。

(1) 我發現線拉直、拉緊的傳話效果，會比線放鬆的好。

(2) 我發現隔著物體，會影響傳話的效果。

(3) 我們的線打結了，花了好多時間才打開。

(4) 我們這組和隔壁的那組靠得太近了，聲音會互相干擾。

(5) 其他。

3. 教師總結。

### 活動二、傳話到遠方

1. 教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？

2. 教師引導兒童把各式各樣的想法表達出來。

3. 教師引導兒童總結：當距離比較遠時，我們可以利用各種工具來傳話。

### 活動三、習作指導

引導兒童完成習作第 4~5 頁。

方法。

5. 總結性-口語評量／能說出哪一種使用方法，可以讓傳話較為清楚。

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 楊嘉怡      任教年級： 一年級      任教領域/科目： 生活

教學單元名稱： 第一單元打電話

教學節次： 共 10 節      本次教學為第 4 節

觀察者： 曹芬敏      觀察時間： 111 年 2 月 21 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能清楚地展現課程內容，並給予學生練習，以認知知識內容，且學會解析、歸納的能力。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	應用異質小組合作學習，並於活動中指導學生操作增能效用。從簡單的直線互動到障礙物繞線，到四人繞線互動，幫助學生認知理解。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	做中學的概念教學，學生能即時回饋，並運用評量以檢測學習效益。教師以教具讓學生體驗思考，以建構長期記憶。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			✓		
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	觀察學生行為，並適時給予導引，增進		✓		

營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	班級經營效能。.....	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	編排情境教學環境，增進學生學習動機，使學生能透過合作互動。.....	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				
綜合評述	課程設計內容呈現由簡單到深度感知，讓學生親身體驗加深學習成效，評量方式多元，並解釋評量結果。結合具體經驗，讓學生思考並理解，創建優質學習活動，給予學生歡樂中學習知識。				

