

## 110學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://www.curriculum.chc.edu.tw/years/110/posts>

(至於本校網頁 彰化縣國民中小學課程計畫平台)

二、繳交以下資料：

(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處)

(一) 觀察前會談紀錄表 三個提問

(二) 觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

(三) 觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

(四) 照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	李容端	任教年級	二三	任教領域/科目	自然
授課教師	蔡婉如	任教年級	二	任教領域/科目	國文
教學單元(含標題)	第三課故鄉的桂花雨				
觀察前會談(備課)日期及時間	__110__年__9__月__27__日 __12__ : 30 至13 : 15		地點	導師室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	__110__年__9__月__28__日 __10__ : 15 至11 : 00		地點	813教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能運用多重感官感受生活經驗，體驗其中的美感事物，並能與他人分享自身的回憶與情思。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.多數學生在小學已上過這一課的前三分之二。</p> <p>2.讓學生了解自己的故鄉，並思考有哪些人、事、物構築學生生命中難忘的回憶。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.先介紹作者琦君的家庭背景。</p> <p>2.再解析桂花令作者魂牽夢縈的原因。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.讓學生誦讀課文，並摘要出作者提及關於故鄉的人事物。</p> <p>2.能列舉出杭州桂花再香也比不上故鄉桂花之因</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

讓學生用3C產品，製作影音或剪輯影片，呈現與一群人難忘的回憶。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_\_110\_\_年\_\_9\_\_月\_\_29\_\_日\_\_12：30\_\_至13：15

地點：\_\_導師室\_\_

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>李容端</u>	任教年級	二三	任教領域/ 科目	自然			
授課教師	<u>蔡婉如</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	國文			
教學單元	第三課故鄉的桂花 雨	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>	地點		813教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 讓學生寫作一篇關於故鄉的回憶，並利用 多種感官摹寫。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>李容端</u>	任教年級	<u>二三</u>	任教領域/科目	自然
授課教師	<u>蔡婉如</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	國文
教學單元	第三課故鄉的桂花雨	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:15</u>	地點	<u>導師室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生大多在國小都讀過這篇文章，因此相當容易引起共鳴，老師只要針對最後一段再作深入引導。即可

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因為國小讀過，學生一開始容易放鬆輕忽，因此老師必須運用國小沒學過的作者家庭背景來剖析這篇文章，學生才能有更深的領會。

三、回饋人員的學習與收穫：

讓學生製作影片來呈現一段深刻的回憶是很有趣的方法。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：介紹琦君筆名的由來



照片2說明：藉由教學影片了解琦君生平