

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：盧虹汝 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：2-1 拜訪春天

觀課人員：林麗娟 觀察前會談時間：111 年 3 月 3 日 13:30 至 14:10 地點：101 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 3 月 8 日 10 :30 至 11 :10 地點：102 教室

一、教學目標：

1. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物和人類的活動都會和冬天不一樣。
2. 能與同學分享春天及冬天常出現那些動物。
3. 能發現春天和冬天不同的景象並勾選出春天所看到的景象。

二、教材內容：

藉由春天及冬天相關影片及圖片，讓學生探索人、事、物與春天及冬天的關係，並欣賞生活中美的多元形式，並能進行分享及思考。

三、學生經驗：

1. 學生到戶外實際走訪並觀察、探索春天的變化。
2. 學生能分享自己的生活經驗。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一) 教學活動

活動一、春天冬天大不同

1. 教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？
2. 教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？
3. 教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？
4. 翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花春冬兩張照片有哪些不一樣的地方？

活動二、習作指導

引導兒童完成習作第 12~13 頁。

(二) 學生學習策略

1. 圖像輔助學習：藉由觀賞課程影片及圖片，察覺春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。
2. 反思學習法：學生在課堂上討論與分享春天、冬天相關的生活經驗，從中探索彼此對兩季節人事物的認知，思考整理個人見解，在經驗中學習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 形成性-口語評量／學生說出人事物在冬天和春天相異之處。(呼應教學目標 1)
2. 形成性-口語評量／學生口語表達春天和冬天常出現那些動物。(呼應教學目標 2)
3. 形成性-習作評量／學生發現春天和冬天不同的景象並勾選出春天所看到的景象。(呼應教學目標 3)

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 3 月 11 日 13:30 至 14:10

地點：101 教室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：盧虹汝 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：2-1 拜訪春天

教學節次：共 12 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：林麗娟 觀察時間：111 年 3 月 8 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師向學生提問冬天和春天的不同，學生說出生活體驗及觀察結果。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 在學生說出冬天和春天相異處後，教師歸納內容：春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用冬天、春天的圖片及影片為媒介引導學生觀察及討論季節的不同處，讓他們更深入觀察花、草、樹木生長情形，體會季節的變化。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 有一位學生在影片播放時分心，教師走到他的身旁輕聲提醒他要專心。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師讓學生完成習作並檢討，檢視學生在此單元的學習效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 播放影片前，教師以全班趴下方式來確認全班已進入準備學習的狀態。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生陳述台灣冬天不會有下雪情形，教師回應：寒流時高山有可能會下雪，以修正學生既有刻板印象。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在黑板上，教師貼上和本課相關圖片引發學生好奇心及學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生表示想上廁所，教師點頭並輕拍她示意可以去上，讓學生對教室的學習環境更加放心。

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：盧虹汝 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：一年級下學期翰林版生活 2-1 拜訪春天

觀課人員：林麗娟 回饋會談時間：111 年 3 月 11 日 13:30 至 14:10 地點：101 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能掌握教學目標且完成所要教導的課程內容。
2. 利用影片和圖片能更有效率的傳達訊息讓學生學習更有方向。
3. 能適切的引導讓學習樂在其中，讓學習的內容更充實豐富。
4. 學生十分專注乖巧，課堂行為表現非常好。

二、教學上待調整或改變之處：

教師的課程內容相當豐富，以致晚下課 5 分鐘，下次安排內容可精簡些。

三、具體成長方向：

1. 於教師週三進修時，與校內教師分享正向學習回饋的應用技巧。
2. 可與同儕教師互相備課、觀課、議課，進行教學省思與教學探究。
3. 重新調整教學內容及方法，並請同儕教師於觀課時作焦點觀察。