

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：劉智維                      任教年級：八年級    任教領域/科目：英語  
回饋人員：洪振宇                      任教年級：九年級    任教領域/科目：英語  
備課社群：英語領域                  教學單元：This Must Be The Oldest Machine in Your Store  
觀察前會談(備課)日期：111年3月3日第4節    地點：輔導室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年3月7日第3節    地點：202教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆**核心素養**:英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，並能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

◆**學習表現**: 3-IV-6 能看懂基本的句型。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子

◆**學習內容**: Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 成績分布:八年級常態編班。
2. 生活常規:上課態度良好。
3. 學習態度:對英語有學習熱忱，積極主動參與活動。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 連接先前比較級之概念。
2. Youtube 影片介紹，建立起基本概念。
3. 課本第 21 頁講解。
4. 課本第 22、23 頁練習。
5. 完成學習單，測試學生對今日主題的瞭解程度。
6. 訂正答案

### 四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略：注意及記憶策略。
2. 動機策略：結合一般對話，並以動畫引起動機。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 老師提問。
2. 學習單測驗。

3. 上課認真聽講的程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年3月7日第6節

地點：輔導室

寫出形容詞的比較級

( 1 )      例 light      →      lighter \_\_\_\_\_

1. fast      →      \_\_\_\_\_

2. strange      →      \_\_\_\_\_

3. many / much      →      \_\_\_\_\_

4. busy      →      \_\_\_\_\_

5. little      →      \_\_\_\_\_

6. thin      →      \_\_\_\_\_

7. important      →      \_\_\_\_\_

8. comfortable      →      \_\_\_\_\_

寫出形容詞的比較級與最高級

例 sweet      →      sweeter \_\_\_\_\_ →      sweetest \_\_\_\_\_

1. many / much      →      \_\_\_\_\_ →      \_\_\_\_\_

2. little      →      \_\_\_\_\_ →      \_\_\_\_\_

3. healthy      →      \_\_\_\_\_ →      \_\_\_\_\_

4. sad      →      \_\_\_\_\_ →      \_\_\_\_\_

5. good      →      \_\_\_\_\_ →      \_\_\_\_\_

6. valuable      →      \_\_\_\_\_ →      \_\_\_\_\_

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課人員：劉智維                      任教年級： 八年級    任教領域/科目： 英語					
回饋人員：洪振宇                      任教年級： 九年級    任教領域/科目： 英語					
教學單元： This Must Be The Oldest Machine in Your Store					
教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：111 年 3 月 7 日第 3 節			地點： 202 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用多媒體來介紹內容，讓同學易於了解。 2. 學生學習過程中，教師會停下來解說並歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	多媒體運用到重點處，會停下來用更口語的方式幫同學解說。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以練習題的方式來幫助教師了解學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

## 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：劉智維	任教年級：八年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：洪振宇	任教年級：九年級	任教領域/科目：英語
教學單元：This Must Be The Oldest Machine in Your Store		
教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節		
回饋會談日期：111 年 3 月 7 日第 6 節		地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 結合一般對話，讓同學了解最高級的用法。
2. 教學前準備充分，讓同學藉由多媒體更清楚課程內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數程度較差的學生，需要更多的時間來練習與理解。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	111.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能善加運用多媒體來幫助學生理解教學內容。

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：劉智維                      任教年級：八年級    任教領域/科目：英語

回饋人員：洪振宇                      任教年級：九年級    任教領域/科目：英語

教學單元： This Must Be The Oldest Machine in Your Store

教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 3 月 7 日第 3 節

地點：202 教室



共同備課：

教學前會談：



公開授課：

觀察後會談：