

授課人員	黃渝芳	學習目標	1. 學生能唸出課文並說出本文大意。 2. 學生能運用閱讀策略輔助課文學習、理解。 3. 能激發學生英語學習興趣。	
年級	九			
教學領域	英語	學生先備經驗或教材分析	學生先備經驗 1. 學生已學完關係子句文法，能了解關係子句句意。 2. 學生已學完本課對話，對動漫有基本的認識。 3. 學生於上節課看過 Your Name 的預告片。  教材分析 1. 本文旨在介紹日本動漫家 Shinkai Makoto。 2. 本文分四段 (1) 點出本文主角 Shinkai Makoto Key words: anime, be no stranger to, Shinkai Makoto (2) 說明 Shinkai Makoto 的成長背景 Key words: fall in love, picture books, growing, take over, an artist Your Name, win top prizes, make the most money (3) 說明 Shinkai Makoto 得作品 Your Name 成名的原因 Key words: successful, teenagers, topic, touch one's heart, knowledge, light (4) Shinkai Makoto 為動漫界的明日之星 Key words: get attention, a bright star	
教學單元	Unit5 Reading— A Star Is Born			
教材來源	翰林			
教學日期	110/12/14			
教學活動			時間	評量方式
Words teaching(6 new words) 1. Introduce phonics、meanings、phrases... 2. Answer the teacher's questions Ex. Which is 動漫, comic books or anime?			6	覆誦  提問
Reading 1. <b>Play the video</b> of the reading on page 109. 2. <b>Ask questions</b> according to the video. 3. <b>Build scaffolds</b> by using slides to show the key words and phrases (11 pieces).			15	提問

<p>4. <b>Ask questions</b> according to the slides.</p> <p>5. <b>Repeat</b> after the teacher and do the finger reading at the same time(read a meaning phrase at a time).</p> <p>6. <b>Repeat</b> after the media player and do the finger reading at the same time(read a complete sentence at a time) .</p>		
<p>Earn your break (Students answers teacher’s questions and then can sit down.)</p> <p>Level 1:Banana Game</p> <p>Level 2: Teacher, you are wrong.</p> <p>Level 3: True or False</p> <p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. If you’re a fan of anime, you may hear of Shinkai Makoto. (T)</li> <li>2. Shinkai Makoto fell in love with his wife when he was in middle school. (F)</li> <li>3. In the beginning, Shinkai Makoto’s parents were agree with his love for anime.(F)</li> <li>4.Shinkai Makoto’s parents run a family company.(T)</li> <li>5. Shinkai Makoto took over his family business and became an artist at the same time.(F)</li> <li>6. In 2016, Your Name came out.(T)</li> </ol>	6	提問
<p>Reading</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Play the video</b> of the reading on page 110.</li> <li>2. <b>Ask questions</b> according to the video.</li> <li>3. <b>Build scaffolds</b> by using slides to show the key words and phrases (8 pieces).</li> <li>4. <b>Ask questions</b> according to the slides.</li> <li>5. <b>Repeat</b> after the teacher and do the finger reading at the same time.</li> <li>6. <b>Repeat</b> after the media player and do the finger reading at the same time.</li> </ol>	12	提問
<p>Earn your break (Students answers teacher’s questions and then can sit down.)</p> <p>Level 1:Banana Game</p> <p>Level 2: Teacher, you are wrong.</p>	5	提問
<p>Assignment: Finish the mind map on page 111</p>	1	

附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：黃渝芳 任教年級：九 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 5 A Star is Born

觀課人員：黃香瑜 觀察前會談時間：110 年 12 月 13 日 13:05 至 13:50

地點：導師辦公室

預定入班教學觀課時間：110 年 12 月 14 日 10:55 至 11:40 地點：904 教室

1、教學目標：

- (1)學生能唸出課文並說出本文大意。
- (2)學生能運用閱讀策略輔助課文學習、理解。
- (3)能激發學生英語學習興趣。

2、教材內容：

- (1)課本 P108-111：A Star is Born
- (2)電子提問圖片：Look and say
- (3)翰林 B5U5 電子書

3、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

- (1)學生已學完關係子句相關文法，能了解含有關係子句的句子。
- (2)學生已學完本課對話，對動漫有基本的認識。
- (3)學生於本堂課前看過 Your Name 的預告片。

4、教學活動(含學生學習策略)：

Word teaching

Reading teaching

Earn your break

5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗  學習單  提問  發表  實作評量  實驗
- 分組討論  自評  互評  角色扮演  作業/學習單  專題報告
- 其他

6、回饋會談時間地點：

時間：110 年 12 月 17 日 13:05 至 14:00 地點：導師辦公室

附件 4

線西國中 110 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：黃渝芳

任教年級：九

任教領域/科目：英語

教學單元：Unit5

教學節次：共 4 節

本次教學為第 3 節

觀課人員：黃香瑜

觀課時間：110 年 12 月 14 日 10:55 至 11:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師的投影片能引發學生的學習興趣，提升學習專注度。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師投影片以文章關鍵字為主軸設計，一個詞搭配一張圖片，吸引學生注意，透過播放、覆誦、提問，讓學生在課堂中即達成練習、複習。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師將學生依程度分成 Level1、Level2、Level3 並依程度給予不同類型的提問。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師在每一個教學段落，都對各個程度的學生提問，並在學生無法回答時提供鷹架、給予協助。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用投影片架構出文章的概要，加深學生對課文的印象。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師在帶讀課文時，利用意義的分段，適時停頓，以及要求學生做 finger reading，讓所有學生都能跟得上。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師在帶讀課文時，作課間巡視，確認所有的學生都有做到 finger reading。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師透過不同層級題目的提問，讓學生依程度回答相對問題，提供學生成功的學習經驗。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師在學生正確回答問題後給予口頭獎勵，若學生無法即時回答問題也會給予 A or B 的	V		

		提示。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<p>教師在提問時，若學生未能即時回答時，會給予 A or B 的提示。</p> <p>教師在每一個教學段落都會做總結，也會澄清學生模糊概念，讓學生清楚知道學習重點。</p>	V		

附件 5 彰化縣線西國中 110 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表  
授課教師：黃渝芳 任教年級：九 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 5

觀課人員：黃香瑜 回饋會談時間：110 年 12 月 17 日 14:00 至 14:45

地點：導師室

1、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)教師講述教學時條理清晰，敘述簡單易懂。
- (2)教師引導學生時有耐心且親切，師生之間互動良好。
- (3)教師在帶念課文時，會做有意義的分段，並巡視課堂。
- (4)學生對教師撥放的投影片展現高度的興趣，問問題時也有梗，師生互動佳。
- (5)學生積極回答問題，而且同儕之間願意互相幫忙，尤其在閱讀第二部分教學完的問答時，表現積極，展現高度的學習興趣。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)本堂課進行了兩段的閱讀教學，兩段活動皆相同，建議教師可以設計更多元的互動方式，或者在第一段落進行 Level 1 的問答，第二段落進行 Level2 的問答，讓課堂感覺不重複且多樣。
- (2)在進行提問時，節奏較快，少數學生有跟不上的狀況，建議教師可以放慢步調，讓所有的學生都能跟上。

三、具體成長方向/建議事項：

- (1)建議教師可以加入分組活動，提高學生課堂參與度。
- (2)建議教師在進行閱讀教學時，可以稍微加快一些，留一些時間說明 mind map 作業，先講解文章結構，幫學生搭好寫作業的鷹架。

上課照片

