

# 彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>葉宜姍</u>	任教年級： <u>二年級</u>	任教領域/科目： <u>國語</u>
回饋人員： <u>蘇瑋婷</u>	任教年級：	任教領域/科目：
備課社群：	教學單元： <u>第四課 爸爸</u>	
觀察前會談(備課)日期： <u>111年03月02日</u>		地點： <u>學習教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111年03月09日</u>		地點： <u>學習教室</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能專注聆聽課程及他人的分享 (1-I-1)。
2. 能依據課文內容，說出段落大意 (2-I-1、5-I-6)。
3. 能從文章前後文，推測語詞之意思 (5-I-7)。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已熟知問題解決之策略。
2. 部分學生閱讀理解能力較弱，需提供圖片及影片支持，並結合其生活經驗，協助理解課文內容。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學流程：學生輪流閱讀課文後，將不懂之處圈起來，並運用學過的方法策略協助其理解課文內容。
2. 教學策略：引導學生推測語詞之字面意思、文章之前後文或運用電腦查詢相關資料，並結合學生之生活經驗，協助解決其不懂之處及理解課文內容。

四、學生學習策略或方法：

學生會運用學過的方法，協助自我理解課文，例如：推測語詞之意思、運用文章前後文推測課文意涵或使用電腦找尋相關補充資料.....等。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量、觀察評量。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年03月10日

地點：學習教室

彰化縣田尾國民小學110學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：葉宜姍 班級：學習教室二年級 科目：國語 日期：111年03月09日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*善用策略：圈出不懂的，再討論發表，很有條理。 *以實際行動提醒學生不斷舉手的行為，維持課程流暢性。 *給予鍵盤操作的機會很好。	
		回應	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	*適度給予空檔，回應及個別指導。 *板書書寫建議由右→左(立書)。 *授課站立位置應多在前方或面向學生，才不會讓學生歪著頭找老師。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課教師簽章：

蘇琦婷

《公開授課教師省思》

- ① 注意不同方式的板書書寫方向。
- ② 課程中可給予學生更多的思考時間。
- ③ 每個段落結束時，協助學生統整段落大意。

教師簽章：

葉宜姍

彰化縣田尾國民小學110學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：葉宜姍 任教年級：學習教室二年級 任教領域/科目：國語  
 回饋人員：蘇瑋婷 任教年級：                     任教領域/科目：                      
 教學單元：第四課 爸爸；教學節次：共1節，本次教學為第1節  
 回饋會談日期：111年03月10日地點：學習教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用策略：圈出不懂的地方，再討論發表，很有條理。
2. 以實際行動提醒學生不斷舉手的行為，維持課程流暢性。
3. 給予鍵盤操作的機會很好。
4. 適度給予安撫、回應及個別輔導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 板書的書寫，建議由右至左書寫（直書）。
2. 授課站立位置應多在前方或面向學生，才不會讓學生歪著頭找老師。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	研讀書籍	參考研讀各種書籍，增進多元評量方式，以促進學生有更佳的學習。	蘇瑋婷	110下學期末
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	諮詢資深教師	請教校內資深教師，明確的掌握教材內容，更清晰條理的呈現教材，促進學生學習。	徐小青	110下學期末



# 彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：111 年 03 月 09 日，第四節

二、公開授課者：葉宜姍 老師

三、公開授課學班級：學習教室二年級

四、公開授課領域、單元名稱：【康軒】版、【國語文】領域、【第四課 爸爸】

五、公開授課照片紀錄：



內容  
敘述

請學生找出並標記個段落。

內容  
敘述

請學生依序唸讀課文。



內容  
敘述

唸讀課文後，  
請學生圈出對於課文中不懂的地方。

內容  
敘述

請學生利用 google 查詢補充資料，運用圖片或影片來協助理解課文。