

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	吳順暖	授教 年級	二、四、 六	任教領域/ 科目	學習策略
教學單元	字族文識字(易字族)	說課會談日期	110 年 11 月 15 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養</p> <p>(二)學習表現</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>二、學生分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備基本常用字的認讀能力 2. 上課專心度低，需要提醒專心 3. 記憶力弱，需要提示和協助才能正確運用舊經驗，不易記住學過的東西 <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 將 110 學年度三至五年級國語教科書的生字，依字族文的方式統整，並編輯簡報和學習單</p> <p>【準備活動】5 分鐘 上次課程重點複習</p> <p>【發展活動】30 分鐘</p>					

1. 呈現「易字族」教材簡報，內容包含例字、例詞(附圖)、例字的部首(附圖+影片)。
2. 部首「風」，呈現風的造字原理並說明，讓學生觀看風字從古至今的演變影片。
3. 「颶」，以綠色和紅色分別展現此字的組成部件，呈現「颶」的例詞(附圖)，並說明詞意。
4. 部首「日」，呈現日字(附圖)，讓學生觀看日字從古至今的演變影片。
5. 「暢」，以綠色和紅色分別展現此字的組成部件，呈現「暢」的例詞(附圖)，並說明詞意。
6. 部首「人」，呈現人字(附圖)，讓學生觀看人字從古至今的演變影片。
7. 「傷」，以綠色、藍色和紅色分別展現此字的組成部件，呈現「傷」的例詞(附圖)，並說明詞意。
8. 部首「土」，呈現土字(附圖)，讓學生觀看土字從古至今的演變影片。
9. 「場」，以綠色和紅色分別展現此字的組成部件，呈現「場」的例詞(附圖)，並說明詞意。
10. 學生填寫學習單。

【總結活動】5分鐘

統整概念

1. 部首跟字義有關，也跟詞意有關，結合部件「易」，可推論「易字族」例字的完整字形。
2. 部件「易」的讀音，跟大部分的「易字族」例字的讀音有關，可利用形聲字的概念，推論「易字族」例字的讀音。

四、學生學習策略或方法




使用字族文的方式，推論生字或忘記怎麼讀的國字的字音，提升文章閱讀的流暢度，期望藉此增加閱讀理解能力。

五、教學評量方式

課堂填寫學習單

國語課的生字分析

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇靖惠	授教年 級	七八九 年級	任教領域/ 科目	社會技巧
教學單元	表情辨識	教學觀察日期	110年11月16日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(4顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	1. 播放情緒(表情)影片,引出課程主題。 2. 表情圖片+情緒語詞的配對。 3. 以學習單呈現內容。 4. 讓學生畫出五官樣子,表達自己的情緒。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(4顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 以提問的方式讓學生討論、表達意見。 2. 唸讀學習單內容,畫記重點。 3. 讓學生畫出符合情緒的五官樣子,並提供圖案範本。 4. 行間巡視,適度提供協助。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(4顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1. 評量方式有口頭回答、畫圖、寫出情緒描述。 2. 一一指出學生畫出的五官樣子,所符合的情緒,例如:露出牙齒,表示生氣。 3. 發現甲生不會畫圖,呈現圖案範本讓甲生改成指認。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	4. 發現甲生不會寫出更好的情境，讓他抄旁邊同學的答案。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(4顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	增強(答對問題、帶齊上課用品，就加分；未依指令唸讀，分心、聊天，就扣分)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生提問自己不會寫的國字，馬上寫在白板上讓學生看、仿寫。 2. 鼓勵學生將句子寫完整。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(4顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	將教材投影在大螢幕上，讓學生看得更清楚。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	馬上發現學生身體不適，並關心。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇靖惠	授教 年級	七八九 年級	任教領域/ 科目	社會技巧
教學單元	表情辨識	教學觀察日期		110 年 11 月 19 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生不會因為不會寫答案或忘記字如何寫而有負面情緒，因為老師會依學生的能力更換適合的評量方式(發現甲生不會畫圖，呈現圖案範本讓甲生改成指認。) 2. 發現甲生不會寫出更好的情境，讓他抄旁邊同學的答案。 3. 馬上發現學生身體不適，並關心。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>蘇老師能依照學生當下的表現，更換評量方式，並提供適當的協助，讓學生能盡己所能的學習，獲得成就感，我覺得非常棒。因為，資源班的學生大多能力弱，也常遇到表現不如預期就放棄，經由蘇老師這樣的指導方式，我覺得學生會相信並了解自己有意學習能力，並能在老師的協助下，持續學習和進步。</p>					



