

彰化縣110學年度國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程透過Easter的節慶，引導學生習得Easter的目標單字與句型；經由「異質性小組合作」，鼓勵學生組內互相協助與團體合作，體驗國外Easter節慶活動進而比較國內外節慶文化異同。

二、教學與評量活動設計

(一) 教學方案

方案主題	Easter	送件 領域(議題) 別及設計者 姓名	英語 洪婉玲	
課程設計 領域科目	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(科目範圍：__綜合__) <input type="checkbox"/> 單一領域(科目單元：__)	總節 數	共__4__節，__160__分鐘 本節為第1節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他__） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他__） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：__Easter__）			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） <input type="checkbox"/> 跨學習階段（請填寫於右邊欄位） <input type="checkbox"/> 其他（請填寫於右邊欄位）	實施年級	六年級 六年乙班	
學生 學習經驗分析	1. 班上為中上程度 2. 學習扶助學生1人 3. 學生已學過Easter基本單字與介系詞。 4. 班級氣氛良好，同儕間樂於互相幫助。			
設計依據				
學科價值定位	本單元介紹Easter相關字詞與句型，讓學生學會如何介紹Easter節慶、體驗節慶活動，進而比較國內外節慶異同點。 語言主要焦點：chick, chocolate, roll, basket, plastic, hide			
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習 重點	學習表現	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		

		8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
	學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
	教學方案目標	1. 學生透過實物與PPT示範介紹，能習得Easter相關字詞。 2. 學生能習得如何表達Easter的句型。 3. 學生能體驗國外主要節慶習俗。 4. 學生能比較國內外節慶習俗相同與相異點。
	核心素養呼應說明	學生能在教師的帶領下習得Easter相關字詞與句型，並體驗Easter活動，進而比較國外主要節慶異同點。
議題融入	實質內涵	國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。
	融入節次	第三、四節 本教學將「國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。」融入在第3、4節教學活動，藉由Storytelling、Story Role Play、Story Puzzle、Festivals T-Chart、Team Discussion & Performance等小組活動，讓學生了解國際文化的多樣性。
	與他領域／科目連結	綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	教學設備／資源	computer, projector, mini whiteboards, whiteboard markers, whiteboard erasers, spoons, plastic eggs, scoring zone chart, worksheets
	參考資料	Pixabay, 康軒Hello! Kids 6 Culture & Festivals

(二) 教案活動規劃(請自行設定節次)

節次規劃說明	
單元節次	教學活動安排簡要說明
第 1 節課	warmup: Greetings; Plickers presentation: Words World practice: Egg Rolling; Word Hunting wrapup: Review & Reminders
第 2 節課	warmup: Greetings; Word Guessing presentation: Easter Fun practice: Sentences Matching

	wrapup:Review & Reminders
第 3 節課	warmup:Greetings; Yes or No presentation:Storytelling practice:Story Role Play & Story Puzzle wrapup:Review & Reminders
第 4 節課	warmup:Greetings; Story Fun presentation: Festivals T-Chart practice:Festivals Discussion & Performance wrapup:Review & Feedback

(三) 各節教案

教學活動內容及實施方式	時間	學習內容／學習表現
<p style="text-align: center;">Period 1</p> <p style="text-align: center;">* T: teacher Ss: Students</p> <p>【warmup】 【Greetings】 1. The T greets to Ss.</p> <p>【Plickers】 1. The T gives every student an answer card. 2. The T shows pictures and questions on the screen, and Ss show the T their answers. Q1 : What season is it? A1: It's spring. Q2: How many bunnies do you see? A2: I see four bunnies. Q3: What festival is it? A3: It's Easter. Q4: What are they? A4: They're Easter eggs.</p> <p>3. Ss review what they have learned by Plickers. Learned words: Easter, bunny(bunnies), Easter eggs, spring</p> <p>【presentation】 【Words World】 1.The T shows Easter slides and teaches Ss how to read out the following Easter words. Topic words: chick, chocolate, roll, basket, plastic eggs,</p>	<p>1 min</p> <p>4 min</p> <p>8 min</p>	<p>3-III-4; Ac-III-4</p> <p>2-III-2; Ac-III-4</p>

<p>hide</p> <p>【practice】</p> <p>【Egg Rolling】 1.The T plays a video to introduce Ss how to play the game, Egg Rolling. 2. Ss read out the words and then roll a plastic egg with a spoon on a scoring zone chart. 3. Ss play the game and take turns. 4. Ss calculate game scores. 5. The one who gets the highest score is the winner. 6. The winner gets gets five points, and the others get three points.</p> <p>【Word Hunting】 1. The T pastes Words Sheets on the wall in the classroom. 2. Ss in teams search for the clues from each sheet. 3. Ss write down the correct words in order on a whiteboard. 4. Ss show the whiteboard on the blackboard. 5. The T check all the answers on the whiteboards with Ss. 6. The fastest team with all correct answers gest three points for each team member, the slower teams with all correct answers get two points fo each team member, and the slower teams without all correct answers get one point for each team member.</p> <p>【wrapup】 1. The T reviews all the words taught today. 2. Ss read topic words and answer the T’s questions. 3. The T praises Ss for the performaces and gives them a big hand.</p>	<p>12 min</p> <p>10 min</p> <p>3 min</p>	<p>2-III-2;Ac-III-4</p> <p>4-III-1;Ac-III-4</p> <p>2-III-2;Ac-III-4</p>
--	--	---

(四)附件(如學習單、教學文本等教學資源)

附件一



Class: _____ Number: _____ Name: _____ Team: _____

A. Vocabulary



chick



basket



hide



roll






chocolate




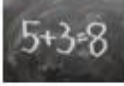
plastic bag

B. Egg Rolling

1. Read out  the 6 words :
chick, basket, hide, roll, chocolate, plastic

2. Roll a plastic egg  with a spoon .



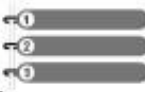



3. Play the game and take turns. 

4. Calculate game scores. 

My score is _____.

The winner  is _____.

C. Word Hunting

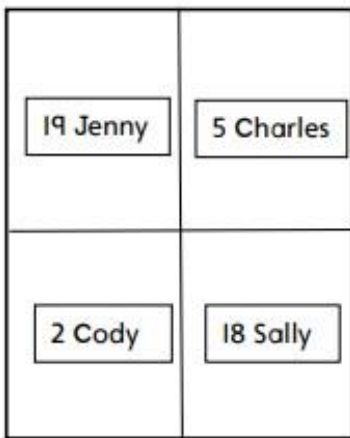
1. Find the 6 sheets  in the classroom.
2. Write down  the 6 six words in order   on a whiteboard .
3. Show the whiteboard on the blackboard .

Word bank: **chick, basket, hide, roll, chocolate, plastic**

602 Seats Arrangement



Team 1



Team 2



Team 4



Team 3



★ 學習扶助學生