

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英語 授課教師: 李佐瑜 觀課班級: 208 111年3月7日

單元名稱: L2 觀課日期: 111.3.7 觀課教師: 楊金玉

My Brother Gets Up at Five in the Morning

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) |
|----------|--|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 1. 教室整潔清爽、座位安排妥當。 2. 學習氣氛熱烈、專注積極。 |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? | |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? | |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | 1. 時間控制適宜, 教學節奏明快、清楚、學生充分思考並能回應老師問題 2. 老師教學靈活, 用句型練習文法不枯燥、呆板, 學習效果良好, 也提升同學的專注力。 |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | |
| | 3. 學生是否主動提問? | |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? | |
| | 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 舉例生活化, 利用 flash 卡配合說明, 使學生學習更有趣, 成效更加顯著。 |
| | 2. 學生是否有學習困難? | |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? | |
| | 4. 學生是否樂於學習? | |
| 觀課的心得與學習 | | |
| | | |

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課

優點

建議

1. 教學清晰自然、親和力十足、教學內容豐富、能成功引起學生興趣。
2. 學生大多能即時回應老師的提問、互動良好、顯然充分理解授課內容。
3. 對於個別差異能充分了解、並加以協助。

觀議課教師簽名: 楊金久

授課教師簽名: 陳佳瑜

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英語 授課教師: 陳鳳鳴

觀課班級: 111年3月7日 208

單元名稱: L2 觀課日期: 111.3.7

觀課教師: 陳鳳鳴

My Brother Gets Up at Five in the Morning

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) |
|----------|--|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 1. 學習環境及座位乾淨整齊。 2. 態度專在, 積極 |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? | |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? | |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | 1. 學生對於教師的提問, 能熱切主動回應。 2. 練習題認真作答, 教師會不時巡視、指導。 3. 教師會給予學生適時的眼神關切。 |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | |
| | 3. 學生是否主動提問? | |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? | |
| | 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 學生上課有反應, 應是樂於學習的氣氛。老師亦用循序漸進方式加強學生文法觀念。 |
| | 2. 學生是否有學習困難? | |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? | |
| | 4. 學生是否樂於學習? | |
| 觀課的心得與學習 | | |
| | | |

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

| 議課 | |
|--|-----|
| 優點 | 建議 |
| <p>1. 老師教材準備充分, 授課生動活潑, 營造出愉快的上課氛圍。</p> <p>2. 學生練習時, 老師能下台四處巡視, 能關注到個別的学习需求, 適時給予指導。</p> <p>3. 教師聲音清晰, 適時運用電子書, 搭配黑板板書, 教學不枯燥。</p> | |
| 觀議課教師簽名: | 陳鳳鳴 |
| 授課教師簽名: | 李任瑜 |