

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 → 月 11日

觀課領域科目: 英語 授課教師: 胡綺芳

觀課班級: 807

單元名稱: B4L2 觀課日期: 2022.3.11

觀課教師: 林怡宏

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	班級學生能安心於課堂中學習, 學習氣氛歡樂且融洽, 大多數學生都能專注於課堂學習內容。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	教師將學生分組以利學生之間相互協助及討論, 課堂中學生樂於回答教師的提問也能主動提出問題, 教師利用競賽加分制, 學生樂於學習及融入課程中。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生可以正確回答出教師之提問, 也能正確使用文法句型完成課本中的習題。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
教師利用分組競賽讓學生樂於學習, 學習氛圍歡樂且融洽。		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 3 月 11 日

觀課領域科目: 英語

授課教師: 胡綺芳

觀課班級: 807

單元名稱: B4L2

觀課日期: 111.3.11

觀課教師: 林怡君

## 議課

優點

建議

1. 大量口說練習
2. 運用小遊戲讓學生更加熟練最高級規則
3. 善用加分制度
4. 課堂氣氛融洽, 學生可安心學習.
5. 學生合作學習

觀議課教師簽名: 林怡君

授課教師簽名:



# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：國文 授課教師：胡綺芳

2022年 2月 21日  
觀課班級：807

單元名稱：This Must Be the oldest Machine in Your Store  
觀課日期：March 11th, 2022

觀課教師：沈杏郁

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	老師以溫暖之聲音開啟課程，並以鼓勵方式帶動學生參與，讓學習者能專心其學習。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	在溫馨的教室氛圍中，小組的成員能互相討論、回應老師的問題，以積極的學習態度面對其學習。 於學生回答問題中發現一學習遲緩的學生，但老師以組員的力量，讓組員幫助其學習。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	在溫暖合作的學習氣氛中，藉由問答可得知學習目標是能被實現且有具體成效，相較難得知深入的知識。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

## 觀課的心得與學習

可自此堂公開觀課中習得老師能靈活運用教材，不僅是教科書中的句型練習之類，更能利用此學習便學生能練習口說。

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 英文 授課教師: 胡綺芳

2022年3月11日  
觀課班級: 807

單元名稱:  
This Must Be the Oldest  
Machine in Your Store

觀課日期:  
March 11th, 2022

觀課教師: 沈杏郁

議課	
優點	建議
<p>① 運用科技融入教學: 利用電腦及電子白板, 並能即時檢查答案。</p> <p>② 運用比賽, 藉由比賽增加學生積極參與並增加其團隊榮譽的使命感。</p> <p>③ 藉由合作方式讓組員間能互相團結合作, 並提供了鷹架, 以幫助較弱勢學生。</p>	<p>① 可利用小黑板或小黑板讓學生展現其答案, 以減少學生為了迅速寫黑板上答案時而產生的跌倒、碰撞的意外事故。</p>
<p>觀議課教師簽名: <u>沈杏郁</u></p> <p>授課教師簽名: <u>胡綺芳</u></p>	



# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 英語 授課教師: 胡綺芳

觀課班級: 111年3月11日  
807

單元名稱: B4L2 觀課日期: 3/11

觀課教師: 陳不冷

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生皆能專心聆聽老師上課之內容及要回應老師的指令及要求。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生面對老師的提問, 能主動回答, 十分踴躍! 2. 各組的組長能主動關心注意組員們是否能順利作答, 並予以指導!
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	課程進行過程中, 有多次充足的口語練習分組競賽, 讓學生能確實習得相關知識!
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
<b>觀課的心得與學習</b>		
能給予學生充分練習的機會, 勇於發言的情形令人印象深刻!		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年3月11日

觀課領域科目: 英語

授課教師: 胡綺芳

觀課班級: 807

單元名稱: B4L2

觀課日期: 3/11

觀課教師: 陳石玲

## 議課

優點	建議
----	----

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大量的最高級形容詞之問答口語練習, 加強學生之熟練度。</li> <li>2. 運用實果遊戲, 提升學生參與課堂中之問答, 富含主動學習之效果。</li> <li>3. 藉由學習單之填寫, 再次加強學生對此課堂重點的記憶!</li> <li>4. 老師在分組活動進行中, 能隨時注意每組組員的參與情形, 並加以提醒!</li> </ol> |  |
|---|--|

觀議課教師簽名: 陳石玲

授課教師簽名: 胡綺芳