

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃瀟瑤	任教年級	二二	任教領域/科目	語文領域 英語
授課教師	蔡淑瑜	任教年級	三三	任教領域/科目	語文領域 英語
教學單元(含標題)	iEnglish Book 6 Unit 1 I Feel Lost, and So Do My Friends				
觀察前會談(備課)日期及時間	111年3月3日 12:30至13:15		地點	導師室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年3月8日 09:15至10:00		地點	3年14班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核 心 素 養	總綱	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
	領綱	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>
學 習	學 習 內 容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>

重點	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>
學習表現	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p>

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學會本單元的生字及文法句型。
2. 教學對象為即將要選擇將來就讀學校的國三生，因此對本單元課文 (Planning for the Future)的內容較感興趣。
3. 學生樂於回答老師問題，且能積極參與討論。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 讓學生略讀文章標題及插圖和回答學習單上的 **Pre-reading Questions** 以預測文章內容。
2. 詢問學生有無思考未來生涯發展的經驗。
3. 播放課文朗讀內容，請學生根據聽到的內容完成學習單的 **While Reading Notes**。
4. 請學生閱讀課文，並配合課本 **While You Read** 的問題，辨識文本的主題。
5. 詢問學生讀不懂的地方並討論，並提問以確認學生對文本理解狀況。
6. 配合學習單的 **Reading Mind Map**，讓學生整理資訊並填入各步驟。

四、學生學習策略或方法：

1. 閱讀理解。
2. 討論與發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單。
2. 提問。
3. 發表。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年3月9日12：30至13：15

地點：導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃瀟瑤</u>	任教年級	一、二	任教領域/ 科目	<u>語文領域</u> <u>英語</u>		
授課教師	<u>蔡淑瑜</u>	任教年級	三	任教領域/ 科目	<u>語文領域</u> <u>英語</u>		
教學單元	<i>iEnglish Book 6 Unit 1</i> I Feel Lost, and So Do My Friends	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節			
公開授課 日期及時間	111年3月8日 09：15至10：00		地點	<u>3年14班教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 用提問的方式詢問學生對未來生涯的規畫。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 請學生閱讀課文，並配合 While You Read 的問題，辨識文本的主題。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 詢問學生讀不懂的地方並討論，並提問以確認學生對文本理解狀況。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 配合學習單的 Reading Mind Map，讓學生整理資訊並填入各步驟。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以提問引導學生辨識文本主題及使用學習單帶領學生理解文本內容並完文本的心智圖。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以提問的方式引導學生反覆思考文本主題及內容。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生書寫學習單時，老師在座位間巡視，適時提供協助。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以學習單掌握學生的學習狀況，以英語提問簡易問題鼓勵學生口語練習。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 對學習單答錯的部分，老師會給予提示，讓學生能從課文中找出答案。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 表現不佳、態度消極的學生，老師會額外關注並督促。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃瀟瑤	任教年級	一二	任教領域/科目	語文領域 英語
授課教師	蔡淑瑜	任教年級	三	任教領域/科目	語文領域 英語
教學單元	<i>iEnglish</i> Book 6 Unit 1 I Feel Lost, and So Do My Friends	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	111年3月9日 12：30至13：15	地點	導師室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師提問清楚簡要，給予學生足夠的候答時間，使學生能勇於回答。
2. 學生書寫學習單時，教師能透過行間巡視，給予學習較落後的學生提示，使其能順利作答。
3. 教師能運用簡單的教室用語營造英語情境，讓學生能運用英語回答教師的提問。
4. 學生樂於回答教師的提問，並能提出自己的看法。
5. 學習單設計包含聽寫、心智圖與閱讀理解，不同程度的學生皆有其可自行完成的部份。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 該班學生皆能主動回答問題，但是部分學生發言次數過多，教師應調整每位學生的發言比例。
2. 該班學生程度落差似乎較大，教師可鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能引導學生閱讀時注意文章重要資訊常出現的位置（標題、主題句和結論句），而且搭配找主題的口訣 FiRST — Fi 指 First sentence（即主題句），R 指 Repeated word or phrase（重複的字和片語），ST 指 Same Thing（即每句都在講的同一件事），使學生能快速習得閱讀策略。
2. 學習單的設計簡要清楚，程度不佳的學生也可自行完成一部分。
3. 不刻意的分組討論可以降低分組的煩瑣和難度，但仍能達到討論互動，溝通協助的目的。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：讓學生略讀文章標題及插圖和回答學習單上的 **Pre-reading Questions** 以預測文章內容。



照片 2 說明： 學生書寫學習單時，老師在座位間巡視，適時提供協助。