

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏翠玲</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Book3U5</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年12月9日</u> <u>13:15至14:00</u>		地點	<u>教室會辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年12月16日</u> <u>13:15至14:00</u>		地點	<u>班級802教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用科技工具幫助學習找到到達目的地的路徑。 2.能使用英文表達位置及學會說明如何到達目的地。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先備知識：了解國小基本字彙、B3U5字彙及文法句型。 2.起點行為：已熟悉U5單字及常見場所的英文名稱。 3.學生特性：學生已有過口說經驗。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習U5 Theme Words1並以教師自己上班路線帶入指示方向的句型，以引起動機。 2.利用智慧教室設備-電子黑板介紹U5Grammar Focus句型A&B。 3.邀請學生上台發表課本練習題內容。 4.老師依學生內容進行口頭評量。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>利用電子黑板呈現地圖，學生使用不同顏色畫筆畫出路徑，加深記憶。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學生進行學習任務。
- 2.邀請學生上台發表課本練習題內容，並進行口頭評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月20日13:30至14:10

地點：教師會辦公室

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏翠玲</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Book3U5	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 <u>13:15</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>班級802教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1利用教師自身生活經驗，引起學習動機。 A-2-2學生依課本教材內容，熟練學習內容。 A-2-4學生發表內容，老師適時給予回饋加強英語句構之概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1利用電子黑板特性-快速呈現地圖、不同顏色畫筆註記路徑，加深學生視覺印象。 A-3-3於學生進行學習任務時，常走動於學生之間掌握學習狀況並給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1巡視學生進行學習任務時，適時給予指導。 A-4-2依學生發表內容表達讚美或加強補足英語句構之概念。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏翠玲</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Book3U5	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110年12月20日</u> <u>13:30至14:10</u>	地點	<u>教師會辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.利用智慧教室設備-電子黑板快速呈現不同地圖，學生使用不同顏色畫筆畫出路徑，加深記憶與發表學習內容。
- 2.教室學習氣氛自然溫和。學生書寫練習題時，老師常在教室走動，掌握每個學生的學習狀況並及時回應學生的問題。
- 3.學生發表學習任務，教師會互相連結各個學生學習經驗並提醒學生容易出錯之細節，讓學生隨時更新自己的學習內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.礙於電子黑板螢幕大小及教室反光等問題，仍有學生在看電子黑板時有死角。教師當下請學生自行移動位置，以利上課順利。
- 2.有些學生上台發表過於害羞，影響聽者瞭解程度及背對同學發表學習內容。
- 3.部分學生對於口說尚未有足夠信心，時常用中文開口詢問如何說。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

感謝慧屏老師利用電子黑板，快速呈現不同地圖，並運用不同顏色的色筆讓學生註記路徑，加深上台發表同學的內容讓其他學生記憶深刻。在進入此堂課重點前，先帶領學生複習單字及常見的場所英語名稱，使學生先備知識更為完善。學生完成學習任務同時，教師走動學生之間，隨時檢視學生對該節學習內容的吸收程度並予以增強或提醒學習內容。學生有問題發問時，老師會立即回饋並給予提示，課堂氣氛互動良好。