

# 彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 許雅婷 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語

教學單元： 康軒版 3 下/第三課-遇見美如奶奶-生字教學 2

教學節次： 共 6 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員： 劉晏吟 觀察時間： 111 年 3 月 4 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 請學生發表{拾}的部首為何是手部，跟自己身體哪個部位有關係。 A-2-2 運用電子書筆順演示，帶領學生空中寫字和在課本標準字體上描字。 A-2-3 請學生造詞和短句。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 請學生描課本標準字。 A-3-3 重複學生說的詞語和短句，並在課間走動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 請學生造新詞和短句。 A-4-2 學生造詞有誤時，給予提示，請學生感覺詞語中的字與生字字義是否相同。 A-4-3 學生造不出新詞時，會示範造詞，或查詢電子辭典，擴充認識。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 請學生發言要舉手，被老師點到才能回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 使用電子書引導學生進行筆順練習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣東和國小 110 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師： 許雅婷 任教年級： 三 任教領域/科目： 國語

教學單元： 康軒版 3 下國語/遇見美如奶奶-生字教學 2

評鑑人員： 劉晏吟 回饋會談時間： 111 年 3 月 7 日 11:20 至 11:50

地點： 健康中心

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

教師教材準備完善。

當學生不專心或有不懂，巡視時發現會提醒要專心或引導。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

有學生未能顧及發言者，急於表現。

### 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

### 四、 回饋人員的學習與收穫：

熟悉教材，針對教學目標進行提問，達到成效。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談