

省思

此次的課堂分組狀況需再調整，各組內容易因為學生程度差異，導致有部分程度低落的同學選擇不加入討論，或是消極參與。也許可以改成兩人(A、B 兩人)一組，其中一人帶領另一位同學，進行即時的簡易教導/引導，或是直接由 A 生念一次，B 生再複誦一次。學生平時說英文的機會不多，也許是因為環境造成，以致於學生開口說英文時稍顯害羞與尷尬，略為不自然。教師、學校可先由塑造相關的語言學習環境，譬如更密集的海報張貼、雙語標語環境，再以單詞夾雜至平日對話，「先求有，再求好」的方式，循序漸進地讓學生對其感到自然、習慣，方能更促進孩子說英文。或是課前先告知將要討論的問題，好讓學生可事先準備，即使是讓學生照唸事先擬好的文句，都是可以改善與訓練他們說英文的方式。簡言之，宜先多建立學生使用英文的自信，再來精緻化其語言的呈現，使人人都有真正體驗到學英文的目的與用意。